

# Základní škola J.A.Komenského Kly, příspěvková organizace



# Výroční zpráva

**2021/2022**

*V souladu se zákonem c. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) zpracovala Mgr. Bc. Jana Palanská.*

---

*Mgr. Bc. Jana Palanská  
ředitelka školy*

*Výroční zpráva vychází z vlastního hodnocení školy, byla projednána na pedagogické radě dne 31.8.2022 a  
schválena Školskou radou 22.9.2022.*

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| A. Základní údaje o škole.....   | 3  |
| Charakteristika školy.....   | 5  |
| Školní budova a její vybavení.....   | 6  |
| Školní jídelna.....  | 6  |
| Žákovská knihovna.....   | 7  |
| B. Přehled oborů vzdělání.....   | 8  |
| C. Personální zabezpečení činnosti školy.....  | 9  |
| D. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy..... | 12 |
| Výkon státní správy.....   | 13 |
| E. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP).....                               | 14 |
| F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....   | 15 |
| Zpráva z testování KALIBRO.....  | 18 |
| Zpráva z testování ČŠI – 9. ročník.....  | 19 |
| Rozvoj matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti.....   | 21 |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti.....  | 21 |
| Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....  | 23 |
| Dotazníkové šetření ŠKOLA A JÁ.....  | 25 |
| Závěrečné práce IX. třídy.....   | 30 |
| Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách.....   | 31 |
| G. Údaje o prevenci a zajištění podpory žáků.....  | 31 |
| H. Údaje o dalším vzdělávání a odborném rozvoji.....   | 37 |
| I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....  | 42 |
| Projekty.....  | 46 |
| Prezentace školy na veřejnosti.....  | 48 |
| Školní družina a školní klub.....  | 48 |
| Výsledky žáků v soutěžích.....   | 54 |
| J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....  | 62 |
| K. Základní údaje o hospodaření školy.....   | 63 |
| K. Závěr.....  | 64 |

## A. Základní údaje o škole

Základní škola J. A. Komenského Kly, příspěvková organizace je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. 9. 1998.

Adresa: Záboří 70, 277 41 Kly  
IZO: 102 274 789  
IČO: 71000241  
Internetové stránky: www.zskly.cz  
E-mail: zs.kly@centrum.cz  
Telefon: 731 718 205, 739 438 825  
Datová schránka: xggpezn  
Právní forma : příspěvková organizace  
Zřizovatel: Obec Kly

Součást školy: Školní družina IZO 113 500 513  
Školní klub IZO 150 004 770  
Školní jídelna IZO 102 786 119

Kontaktní osoby: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Palanská  
zástupkyně ředitelky Ing. Pavlína Rozborová  
výchovní poradci Mgr. Libor Tichota  
Mgr. Martina Čvančarová  
Mgr. Bc. Jana Palanská

Školská rada: za zřizovatele  
David Láska, Věra Barchánková  
za rodiče  
Jindřich Mejvald, Lucie Zděnková,  
za školu  
Mgr. Eva Hladíková, Ing. Věra Hradecká

Počet oddělení ŠD a ŠK: 4 + 1  
Počet dětí ve ŠD : 120  
Počet dětí v ŠK: 11  
Počet tříd celkem: 14  
Počet tříd 1. stupně: 8  
Počet tříd 2. stupně: 6

## Stav žáků

Stav žáků k 2.9. 2021: 259

Změny během školního roku:

| Datum  | Přírůstek/úbytek | Třída |
|--------|------------------|-------|
| 30.11. | -                | I.B   |
| 30.11. | -                | II.B  |
| 30.11. | -                | IV.   |
| 3.1.   | -                | III.B |
| 23.3.  | -                | VIII. |

Stav žáků k 30. 6. 2022: 254

| Třída         | Celkem žáků | Chlapců    | Dívek      |
|---------------|-------------|------------|------------|
| 1.A           | 16          | 8          | 8          |
| 1.B           | 16          | 5          | 11         |
| 2.A           | 17          | 6          | 11         |
| 2.B           | 15          | 7          | 8          |
| 3.A           | 13          | 8          | 5          |
| 3.B           | 15          | 9          | 6          |
| 4.            | 23          | 11         | 12         |
| 5.A           | 20          | 11         | 9          |
| 6.A           | 15          | 4          | 11         |
| 6.B           | 17          | 11         | 6          |
| 7.A           | 17          | 6          | 11         |
| 7.B           | 17          | 10         | 7          |
| 8.            | 29          | 13         | 16         |
| 9.            | 24          | 15         | 9          |
| <b>Celkem</b> | <b>254</b>  | <b>124</b> | <b>130</b> |

Odborné pracovny:

cvičná kuchyň a výtvarná místnost  
počítačová učebna  
2 jazykové učebny  
tělocvična  
studovna  
pracovny Z, F, ČJ, M – slouží jako kmenové třídy

## Charakteristika školy

Součástí základní školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Kapacita školy je 270 žáků, současná naplněnost je okolo 260 žáků; v ročníku je jedna nebo dvě třídy. Přibližně 60% tvoří místní žáci a 40% žáci dojíždějící z okolních obcí. Školní družina má 4 oddělení s celkovou kapacitou 120 žáků, která je každoročně naplněna. Školní klub má kapacitu 60 žáků, školní jídelna 400 strážníků.

Budova je stará více jak 120 let, proto každým rokem musí zákonitě dojít k jejím úpravám a modernizaci, v čemž nám velkou měrou pomáhá místní obecní úřad. Venku je k dispozici hřiště s kratším běžeckým oválem, doskočištěm, hřištěm na košíkovou a volejbal. Za jídelnou jsme vybudovali travnatou hrací plochu se zahradním domečkem, který využívá škola i školní družina. Na travnaté ploše plánujeme doplnit herní a výukové prvky. U postranního vchodu je pískoviště, ohniště a ploch na hraní dámy.

### **Co je pro nás nejdůležitější?**

1. Kvalitní základní vzdělání žáků s důrazem na aktivní činnostní učení a získání takových znalostí a dovedností, které lze dobře uplatnit v životě. Připravit absolventa k dalšímu vzdělávání a vést jej k tomu, aby chápal vzdělávání jako celoživotní proces. Zavádíme efektivní metody výuky, jako je kooperativní a projektové vyučování, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
2. Výchova žáků k humanismu a lidskosti, vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. Toho docílíme prohloubením osobnostní a sociální výchovy v novém předmětu Etická výchova.
3. Všestranný rozvoj dětí s cílem vychovat kreativního a samostatného jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní nejen škola, ale i činnost školní družiny a školního klubu, jejichž program je integrován do vzdělávacího programu školy.
4. Komunikační dovednosti v mateřském i cizích jazycích, v informačních technologiích, rozvoj pohybových dovedností.
5. Důraz na environmentální výchovu.
6. Individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i k dětem nadaným.
7. Široká nabídka mimoškolních činností zaměřená na zdravý životní styl jako prevence rizikového chování.
9. Podnětné a příjemné prostředí pro žáky i pedagogy.
10. Komunikace s rodiči i s ostatními partnery školy.

### **Školní budova a její vybavení**

V tomto školním roce došlo k velké rekonstrukci záchodů chlapců v přízemí i v patře, která byla vyvolána havarijním stavem odvodních trubek od pisoárů, které se úplně ucpaly a s velkými problémy jsme dokočili červnové vyučování.

Další důležitou změnou bylo probourání dveří mezi ředitelnu a vedlejším kabinetem. Zde budou od nového školního roku pobývat asistentky pedagoga a sekretářka školy.

Ve sborovně už není dostatek míst, proto jsme tam museli přemístit a dokoupit stoly a nástavce na skříně.

Vzhledem k tomu, že byly problémy s firmou, která vyhrála výběrové řízení na přístavbu dvou učeben v poslední části půdy, musela se práci ujmout firma v pořadí druhá. Ta už ovšem nestihla stavební práce absolvovat během prázdnin, proto s přístavbou pouze začala. My ovšem od září potřebujeme další učebnu, protože odchází jedna devátá třída a nastupují dvě první. Z tohoto důvodu jsme tedy uklízečky přemístili ke školníkovi a z jejich místnosti udělali malou třídu.

Kromě těchto výše zmíněných místností jsme ještě malovali šatny, které si zasloužily i větší opravu vlhkých omítek.

Ve staré učebně v přírodě pan školník opravil a natřel stoly a lavice.

## **Školní jídelna**

Školní jídelna vařila pro žáky, zaměstnance, pro důchodce a pro mateřskou školu. Od září k nám nastoupila nová členka do týmu, Olinka Pokrivchak. Dováží obědy pro naše nejmenší do školky v Lomu a zároveň i uklízí v naší škole. V lednu odešla na mateřskou dovolenou kolegyně Pavlínka Šrámková, a tak do týmu přibyla kuchařka Jana Havelková. Nebylo to pro ni nic nového, před nějakým časem už u nás pracovala.

Od března se začalo díky příspěvku obecního úřadu vařit pro naše starší spoluobčany za zvýhodněnou cenu, aby se jim trochu finančně ulevilo v dnešní nelehké době. Za školní rok se uvařilo 43 503 obědů, 5 846 svačin a 7 056 přesnídávek. Došlo i na naše devátáky a jejich připravený vysněný jídelníček. Během roku jsme pořídili nový výkonný ponorný mixér, škrabku brambor a pár nezbytností do naší kuchyně.

O prázdninách v červenci se ještě vaří školce a letos jsme i vypomohli školce ve Všetatech, kde byla školní jídelna v rekonstrukci. V srpnu nastala zasloužená dovolená a poslední týden úklid školní kuchyně, jídelny, skladů a všeho, co k nám patří, abychom byli se začátkem dalšího školního roku připraveni na strážníky.

Školní jídelna při naší škole je zařazena do projektu **Zdravá školní jídelna** a v současné době usiluje o **získání certifikátu**. Český systém školního stravování nám může závidět celý svět. Je potřeba se o něj podle toho starat a hýčkat si ho. Projekt se snaží o to, aby ve školních jídelnách byla podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava.

Deset kritérií Zdravé školní jídelny:

1. Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi.
2. Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů.
3. Správné a bezchybné vedení spotřebního koše.
4. Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů.

5. Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka.
6. Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí.
7. Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní.
8. Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny.
9. Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků u dětí.
10. Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči.

Budeme se i letos těšit na nové i na naše stálé strážníky. Chceme, ať jim u nás chutná a ať na svoji školní jídelnu rádi vzpomínají i po odchodu ze školních lavic.

### **Žákovská knihovna**

Statistický výkaz knihovny od 1.9.2021 do 31.8.2022.

Celkový počet čtenářů registrovaných ve sledovaném období: 284

Počet návštěvníků: 868

Počet výpůjček celkem: 797

| Složení výpůjček podle tematického zaměření |       |           |
|---|-------|-----------|
| druh  | počet | % z celku |
| Beletrie                                    | 768   | 96,36     |
| Naučná literatura                           | 29    | 3,64      |
| Počet výpůjček celkem                       | 797   | 100,00    |

Žáci mohli navštěvovat žákovskou knihovnu každé úterý od 13.00 hod do 14.00 hod. a každou středu od 14.00 hod. do 15.00 hod.. V knihovně měli k dispozici 4 908 titulů včetně 216 nových přírůstků.

| Přehled knih podle žánrů |         |       |           |
|--------------------------|---------|-------|-----------|
| žánr                     | zkratka | počet | % z celku |
| Beletrie                 | Be      | 243   | 4,95      |
| Biblické příběhy         | Bi      | 7     | 0,14      |
| Dětské příběhy           | Dě      | 424   | 8,64      |
| Dobrodružné příběhy      | Do      | 577   | 11,76     |
| Dívčí romány             | Dr      | 280   | 5,70      |
| Historické romány        | Hi      | 127   | 2,59      |
| Kriminální příběhy       | Kr      | 3     | 0,06      |
| Mimočítanková četba      | Čj      | 1 621 | 33,03     |
| Naučná literatura        | Nauč    | 690   | 14,06     |
| Pohádky                  | Po      | 556   | 11,33     |
| Poezie                   | Poe     | 150   | 3,05      |
| Příběhy o zvířatech      | Zv      | 205   | 4,18      |
| Komiksy                  | Ko      | 25    | 0,51      |

|        |  |       |     |
|--------|--|-------|-----|
| Celkem |  | 4 908 | 100 |
|--------|--|-------|-----|

Žáci mohli i v letošním roce využívat počítač s nainstalovaným programem CLAVIUS, na kterém si mohou tituly sami vyhledat podle různých klíčů (autor, název knihy, klíčové slovo, žánr apod.).

Stejně jako loňský rok dorazili i letos do knihovny žáčci první třídy. Seznámili se zde s fungováním knihovny a odnesli si průkaz čtenáře.

Žákovskou knihovnu využila školní družina a školní klub k pořádání akce Knihobraní, kde žáci poznávali svět knih a četby z různých úhlů a kromě jiného si také zkusili tisk vlastní stránky knihy.

V rámci návštěvy základní školy navštívili předškoláci z MŠ Tuhaň a MŠ Kly i naši knihovnu, kde se seznámili s obrázkovými knihami.

Během školního roku byl postupně doplňován knižní fond v knihobudkách z darů rodičů žáků naší školy.

## B. Přehled oborů vzdělání

### Vzdělávací program :

**1. - 9. ročník**

79-01-C/001

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
S důvěrou, tvořivě a spolu  
č. j. 441/2021

Plavecký výcvik proběhl v době od září do ledna se žáky 2. a 3. ročníku v plaveckém bazénu v Neratovicích. Žáci 4. ročníku absolvovali dopravní kurz a získali průkaz „Mladý cyklista“.

### Učební plán pro školní rok 2021/2022

| Ročník         | 1.A | 1.B<br>A | 2.<br>B | 2.<br>A | 3.<br>B | 3. | 4. | 5.<br>A | 6.<br>B | 6.<br>A | 7.<br>B | 7. | 8. | 9. |
|----------------|-----|----------|---------|---------|---------|----|----|---------|---------|---------|---------|----|----|----|
| Český jazyk    | 8   | 8        | 8       | 8       | 9       | 9  | 7  | 7       | 5       | 5       | 5       | 5  | 5  | 5  |
| Anglický jazyk |     |          |         |         | 3       | 3  | 3  | 3       | 3       | 3       | 3       | 3  | 3  | 3  |
| Ruský jazyk    |     |          |         |         |         |    |    |         |         |         |         |    | 3  | 3  |
| Matematika     | 4   | 4        | 5       | 5       | 5       | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5  | 4  | 5  |
| Informatika    |     |          |         |         |         |    | 1  | 1       | 1       | 1       | 1       | 1  | 1  | 1  |
| Prvouka        | 2   | 2        | 2       | 2       | 2       | 2  |    |         |         |         |         |    |    |    |
| Přírodověda    |     |          |         |         |         |    | 1  | 2       |         |         |         |    |    |    |
| Vlastivěda     |     |          |         |         |         |    | 2  | 1       |         |         |         |    |    |    |
| Chemie         |     |          |         |         |         |    |    |         |         |         |         |    | 1  | 2  |
| Fyzika         |     |          |         |         |         |    |    |         | 1       | 1       | 2       | 2  | 2  | 2  |
| Přírodopis     |     |          |         |         |         |    |    |         | 1       | 1       | 2       | 2  | 2  | 1  |
| Zeměpis        |     |          |         |         |         |    |    |         | 2       | 2       | 2       | 2  | 2  | 1  |



|                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Dějepis             |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Výchova k občanství |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Výchova ke zdraví   |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |
| Hudební výchova     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Výtvarná výchova    | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Tělesná výchova     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Pracovní činnosti   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |
| Etická výchova      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Celkem</b>       | 20 | 20 | 22 | 22 | 25 | 25 | 25 | 26 | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 31 |

## C. Personální zabezpečení činnosti školy

Na škole pracují tři výchovní poradci, kteří mají konzultační hodiny pro žáky, učitele i rodiče, školní metodik prevence, koordinátor EVVO (environmentální výchovy), koordinátor ŠVP (školního vzdělávacího programu) a AE (autoevaluace).

### Personální zabezpečení (fyzické osoby)

| Pracovníci                | k 30.6.2022 |
|---------------------------|-------------|
| Učitelé                   | 24          |
| Vychovatelé               | 9           |
| Asistentky pedagoga       | 7           |
| <b>Pedagogičtí celkem</b> | <b>42</b>   |
| Školní asistentka         | 1           |
| Školní jídelna            | 6           |
| Provozní                  | 7           |
| Nepedagogičtí celkem      | 15          |
| <b>Celkem</b>             | <b>57</b>   |

### Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Pedagogičtí pracovníci se dvěma pracovními poměry jsou zde počítáni pouze jednou.

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání |                               |                  |         |          |
|--|-------------------------------|------------------|---------|----------|
| vysokoškolské -<br>magisterské                     | vysokoškolské -<br>bakalářské | vyšší<br>odborné | střední | základní |
|  |                               |                  |         |          |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 18 | 2 | 1 | 7 | 3 |
|----|---|---|---|---|

### Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe

| Počet pedagogických pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                               | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 6                                      | 6         | 5         | 7         | 7               |

### Věková struktura pedagogických pracovníků

| věk           | muži | ženy | celkem | %      |
|---------------|------|------|--------|--------|
| do 30 let     | 2    | 3    | 5      | 16,13  |
| 31 - 40 let   | 0    | 6    | 6      | 19,355 |
| 41 - 50 let   | 1    | 5    | 6      | 19,355 |
| 51 - 60 let   | 1    | 11   | 12     | 38,71  |
| 61 a více let | 0    | 2    | 2      | 6,45   |
| celkem        | 4    | 27   | 31     | 100    |
| %             | 12,9 | 87,1 | 100    | X      |

Věkový průměr pedagogických pracovníků činí 44,67 roků.

### Kvalifikovanost výuky (k 30.6.2022)

#### 1. stupeň

| Ročník | Odborná kvalifikace | %    | Jiná kvalifikace | % | Bez kvalifikace | %   |
|--------|---------------------|------|------------------|---|-----------------|-----|
| 1.A    | 1                   | 5    | 0                | 0 | 19              | 95  |
| 1.B    | 19                  | 95   | 0                | 0 | 1               | 5   |
| 2.A    | 21                  | 95,5 | 0                | 0 | 1               | 4,5 |
| 2.B    | 22                  | 100  | 0                | 0 | 0               | 0   |
| 3.A    | 21                  | 84   | 0                | 0 | 4               | 16  |
| 3.B    | 22                  | 88   | 0                | 0 | 3               | 12  |

|               |            |               |          |              |           |               |
|---------------|------------|---------------|----------|--------------|-----------|---------------|
| 4.            | 22         | 78,6          | 2        | 7,1          | 4         | 14,3          |
| 5.            | 19         | 73,1          | 2        | 7,7          | 5         | 19,2          |
| <b>Celkem</b> | <b>147</b> | <b>78,2 %</b> | <b>4</b> | <b>2,1 %</b> | <b>37</b> | <b>19,7 %</b> |

## 2. stupeň

| Předmět       | Odborná kvalifikace | %             | Jiná kvalifikace | %             | Bez kvalifikace | %             |
|---------------|---------------------|---------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| Čj            | 25                  | 83            | 0                | 0             | 5               | 17            |
| M             | 14                  | 48,3          | 15               | 51,7          | 0               | 0             |
| Aj            | 14                  | 58,3          | 0                | 0             | 10              | 41,7          |
| Rj            | 6                   | 50            | 6                | 50            | 0               | 0             |
| Ch            | 0                   | 0             | 3                | 100           | 0               | 0             |
| F             | 7                   | 70            | 1                | 10            | 2               | 20            |
| Př            | 9                   | 100           | 0                | 0             | 0               | 0             |
| Z             | 11                  | 100           | 0                | 0             | 0               | 0             |
| D             | 8                   | 66,7          | 4                | 33,3          | 0               | 0             |
| VkO           | 6                   | 100           | 0                | 0             | 0               | 0             |
| VkZ           | 0                   | 0             | 0                | 0             | 4               | 100           |
| Hv            | 0                   | 0             | 0                | 0             | 6               | 100           |
| Vv            | 0                   | 0             | 8                | 100           | 0               | 0             |
| Pč            | 1                   | 20            | 2                | 40            | 2               | 40            |
| Tv            | 0                   | 0             | 8                | 66,7          | 4               | 33,3          |
| Inf           | 0                   | 0             | 0                | 0             | 6               | 100           |
| Ev            | 4                   | 66,6          | 1                | 16,7          | 1               | 16,7          |
| <b>Celkem</b> | <b>105</b>          | <b>54,4 %</b> | <b>48</b>        | <b>24,9 %</b> | <b>40</b>       | <b>20,7 %</b> |

## Škola

|               | Odborná kvalifikace | %           | Jiná kvalifikace | %           | Bez kvalifikace | %           |
|---------------|---------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|-------------|
| <b>Celkem</b> | <b>252</b>          | <b>66,2</b> | <b>52</b>        | <b>13,6</b> | <b>77</b>       | <b>20,2</b> |

## **D. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.**

Zápis žáků do 1. ročníku školního roku 2022/2023 proběhl 28.4. 2022 bylo zapsáno 27 žáků a na žádost rodičů doplněnou potřebnými doklady bylo uděleno 11 odkladů školní docházky.

### **Školní družina a klub**

Provoz školní družiny začínal v 6.40 hodin a končil v 17.00 hodin. Všem dětem se zájmem o návštěvu školní družiny a klubu bylo vyhověno.

### **Výsledky přijímacího řízení**

Po skončení povinné školní docházky odchází 24 žáků. Tři žáci z 5. ročníku odchází na víceleté gymnázium do Neratovic.

| <b>Škola</b>                                     | <b>Počet žáků</b> |
|--|-------------------|
| <b>Maturitní obory</b>                           |                   |
| SOŠ pro administrativu EU, Praha                 | 1                 |
| Gymnázium J. Palacha Mělník                      | 1                 |
| SOŠ – sociální činnost, Praha Kavčí Hory         | 2                 |
| Trivis – bezpečnostně právní činnost, Praha 8    | 1                 |
| OA Praha Holešovice                              | 1                 |
| SOŠ a SOU – sociální činnost, Roudnice nad Labem | 1                 |
| SZŠ Poděbrady - agropodnikání                    | 1                 |
| SOŠ A SOU Kralupy n. Vlt. - IT                   | 1                 |

|  |   |
|--|---|
| ISŠT Mělník – mechanik elektrotechnik                    | 1 |
| SZŠ Praha 5. května - fyzioterapie                       | 1 |
| SPŠT Praha – Panská - GST                                | 1 |
| SOŠ pro administrativu EU – provoz diplomatických služeb | 1 |
| VOŠ a SŠ Štětí – obory IT                                | 1 |
| SPŠ Praha Prosek – automatizace měst a budov             | 1 |
| SPŠ a VOŠ Brno Sokolská – všeobecné strojírenství        | 1 |
| SOŠ a SOU – dopravní prostředky, Roudnice n. Labem       | 1 |
| <b><u>Učební obory</u></b>                               |   |
| ISŠT Mělník - elektrikář                                 | 2 |
| SOU Nymburk – opravář zemědělských strojů                | 1 |
| SOU Liběchov – opravář zemědělských strojů               | 1 |
| ISŠ Mladá Boleslav - cukrářka                            | 1 |
| ISŠT Mělník – elektrikář silnoproud                      | 1 |
| SOŠ a SOU Roudnice n. Labem, - pečovatelské služby       | 1 |

### **Výkon státní správy**

Uvádí se výčet rozhodnutí ředitelky školy (1.7.2021 - 30.6.2022) podle § 165, odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon)

| <b>Rozhodnutí ředitelky<br/>ve školním roce 2021/2022</b> | <b>počet rozhodnutí</b> | <b>počet odvolání<br/>proti těmto rozhodnutím</b> |
|---|-------------------------|---|
| Odklad povinné školní docházky                            | <b>11</b>               | <b>0</b>  |
| Přijetí k základnímu vzdělávání                           | <b>30</b>               | <b>0</b>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Přestup žáka                                | 9 | 0 |
| Povolení individuálního vzdělávacího plánu  | 2 | 0 |
| Povolení pokračování v základním vzdělávání | 0 | 0 |

## E. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Náš školní vzdělávací program S důvěrou, tvořivě a spolu je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání, zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů. Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

Náš současný školní vzdělávací program je platný od 1.9.2021 a je v něm zahrnuta Informatika již od 4. ročníku a je upraven učební plán podle nejnovější verze RVP. Všechny výstupy školního vzdělávacího programu jsou rozpracovány do tematických plánů, které obsahují jak klíčové kompetence, průřezová témata, tak samozřejmě i výstupy a učivo, které od letošního roku zapisujeme do elektronické třídní knihy. Výstupy jsou s žáky vždy probrány. Průběžně probíhá kontrola, zjištěné nedostatky jsou ihned odstraněny. Dosahované výsledky každého žáka jsou vyhodnocovány ve vztahu k učebním osnovám, k výstupům ŠVP.

Výchovně vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Naše škola je zapojena do školního vzdělávacího systému Tvořivá škola. Základem metodiky Tvořivá škola je tzv. české činnostní učení. Jedná se o soubor konkrétních činnostních postupů, které umožňují zapojení všech žáků do výuky, zvládnutí základního učiva všemi žáky a postupný rozvoj klíčových žákovských kompetencí. Dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Základním principem činnostního vyučování je probuzení zájmu a nabývání nových poznatků žáky názorně, vlastní činností a prožíváním za pomoci vhodných učebních pomůcek. V průběhu činnostních vzdělávacích postupů je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Poznává okolní svět a následně poznává i sebe.

Další kolejí našeho snažení je prohlubování všech pěti strategií formativního hodnocení podle Dylana Williama. V průběhu tří let byli všichni naši vyučující součástí

projektu Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení pod vedením Služby škole Mladá Boleslav. Naším patronem byla Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., které velmi vděčíme za vynikající odborné vedení, díky kterému se naši dva pedagogové stali lektory formativního hodnocení.

V současné době jsme součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu, kde si naši pedagogové prohlubují znalosti v oblasti rozvoje čtenářství, pisatelství a badatelské výuky. Vytvořili jsme vzájemně se učící skupiny, které se nejen v těchto oblastech vzájemně inspirují ve výuce našich žáků.

Uvědomujeme si, že naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce, s neustálou snahou o její zlepšování u každého pedagogického pracovníka. Za tímto účelem každý pedagog tvoří svůj roční plán odborného pedagogického rozvoje, který na začátku školního roku projedná s vedením školy a na konci jej společně vyhodnotí.

## F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V hodnocení klademe větší důraz na propojování **sumativního** a **formativního** hodnocení.

**Formativní** (průběžné) hodnocení je denním chlebem všech žáků a učitelů. Čím je charakteristické? Co jsou jeho typické rysy?

- Hodnotí dílčí výsledky, jednotlivé kroky vzdělávání.
- Je zaměřeno na podporu učení a zlepšování výkonu. Staví na aktivní účasti žáků ve vlastním procesu učení, v rozvoji schopnosti „učit se učit“.
- Respektuje jedinečnost, individualitu každého žáka.
- Hodnotí pokrok žáka k sobě samému. Jeho cílem je rozvoj vlastního sebehodnocení žáka, aby sám uměl rozpoznat, zda probíranou látku či dovednosti již plně ovládá, nebo ještě ne.
- Využívá a střídá všechny formy hodnocení - klasifikace, bodové, procentuální a slovní hodnocení, hodnotící razítka, hvězdičky a symboly atd..
- Hodnotí autentické situace, problémy, realitu, nehodnotí pouze reprodukci učiva, ale produkci něčeho nového, tvůrčí projev s použitím učiva.
- Hodnocení předchází stanovení kritérií, s kterými je žák seznámen. Jejich počet není přehnaný, obměňují a doplňují se, žák je může sám kontrolovat.
- Chyba není proviněním ani znakem „hlouposti“ žáka. S chybou pracujeme jako s informací, která vyzývá k nápravě.
- Učitelé lépe pomáhá rozhodnout, jak nejlépe přizpůsobit metody a obsah výuky aktuálním potřebám žáků, a ověřit, zda žáci potřebují ještě opakovat, nebo již probírané učivo obsáhli a jsou připraveni na osvojení nové látky.
- Pro motivaci k dalšímu učení je nutné, abychom dali žákovi možnost zažít během vyučování pocit úspěchu, pochvalu. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho **motivační funkci**, posílit pozitivní vztah ke škole, k učení, podpořit rozvoj žáků, probudit v nich aktivitu a působit preventivně proti rizikovému chování.

U **průběžného formativního hodnocení** jsme používali klasifikační stupně s různou váhou:

50 % - označeno písmeny „Fa“

25 % - označeno písmeny „Fb“

10 % - označeno písmenem „M“

**Sumativní** hodnocení slouží jako podklad pro oficiální vyjádření o žákově výkonu. Čím je charakteristické? Co jsou jeho typické rysy?

- Je jednoduchým rychlým komunikačním prostředkem mezi učitelem – žákem – rodiči a ukazuje, kde se žák v dané chvíli na škále hodnot nachází.
- Hodnotí zvládnutí množství vědomostí, informací, nehodnotí kompetence a postoje.
- Dává přehled o vyrovnanosti nebo rozkolísanosti žákova výkonu v delší časové řadě.
- Umožňuje stanovit průměr výkonu a slouží k statistickému zpracování.
- Objektivitu známek podpoří kritéria hodnocení známkou.
- Klasifikací stanovujeme úroveň žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.
- Klasifikace přihlíží k věku žáka.
- Klasifikací hodnotíme správná řešení úkolů.
- Používáme po probrání určitého tématu a po poskytnutí příležitostí se zlepšit, tj. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.
- Při sumativním hodnocení prospěchu klasifikací za 1. a 3. čtvrtletí, či při jiném souhrnném hodnocení vyjma hodnocení na vysvědčení v pololetí i na konci školního roku, může vyučující vedle základní stupnice 1 – 5 využít i mezistupně.

**Pro celkové sumativní hodnocení** jsme používali klasifikační stupně s váhou **100 % - označeno písmenem „S“**.

K hodnocení **klíčových kompetencí** docházelo skrze naplňování výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů. Používali jsme k **hodnocení úrovně přístupu žáka k výuce – hodnocení jeho pracovní kompetence** písmena A - E.

Podrobná kritéria hodnocení v konkrétním vyučovacím předmětu tvořil učitel společně se žáky.

Hodnocení učitelé zaznamenávají do online žákovské knížky, která známky ihned zprůměruje podle jejich hodnoty a všichni tak mají neustále přehled o výsledcích jednotlivých žáků, jak učivo zvládají. Vyučující ihned reagují a nabízejí doučování, procvičování, nebo si zavolají rodiče a společnými silami hledají řešení a možnosti, které by vedly ke zlepšení výsledků. V případech, kdy u žáka klesne hodnocení na stupeň nedostatečný a dostatečný, jsou rodiče s tímto seznámeni na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech a podpisem stvrzují, že o výsledcích žáka vědí a s vyučujícím se dohodnou na spolupráci.

## Přehled klasifikace

### 1. pololetí

| Třída | Počet žáků | Ø třídy | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnocen |
|-------|------------|---------|-------------------------|----------|------------|------------|
| I.A   | 16         | 1,01    | 16                      | 0        | 0          | 0          |
| I.B   | 16         | 1,01    | 16                      | 0        | 0          | 0          |
| II.A  | 17         | 1,04    | 17                      | 0        | 0          | 0          |
| II.B  | 15         | 1,06    | 15                      | 0        | 0          | 0          |
| III.A | 14         | 1,17    | 14                      | 0        | 0          | 0          |



|               |            |             |            |           |          |          |
|---------------|------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|
| <b>III.B</b>  | 14         | 1,21        | 12         | 2         | 0        | 0        |
| <b>IV.</b>    | 23         | 1,30        | 16         | 7         | 0        | 0        |
| <b>V.</b>     | 20         | 1,43        | 10         | 10        | 0        | 0        |
| <b>VI.A</b>   | 15         | 1,47        | 7          | 8         | 0        | 0        |
| <b>VI.B</b>   | 17         | 1,50        | 6          | 11        | 0        | 0        |
| <b>VII.A</b>  | 17         | 1,47        | 10         | 7         | 0        | 0        |
| <b>VII.B</b>  | 17         | 1,66        | 7          | 10        | 0        | 0        |
| <b>VIII.</b>  | 29         | 1,75        | 6          | 23        | 0        | 0        |
| <b>IX.</b>    | 24         | 1,63        | 11         | 12        | 1        | 0        |
| <b>Celkem</b> | <b>254</b> | <b>1,34</b> | <b>163</b> | <b>90</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

## 2. pololetí

| <b>Třída</b>  | <b>Počet žáků</b> | <b>Ø třídy</b> | <b>Prospělo s vyznamenáním</b> | <b>Prospělo</b> | <b>Neprospělo</b> | <b>Nehodnocen</b> |
|---------------|-------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>I.A</b>    | 16                | 1,01           | 16                             | 0               | 0                 | 0                 |
| <b>I.B</b>    | 16                | 1,05           | 16                             | 0               | 0                 | 0                 |
| <b>II.A</b>   | 17                | 1,07           | 17                             | 0               | 0                 | 0                 |
| <b>II.B</b>   | 15                | 1,08           | 14                             | 1               | 0                 | 0                 |
| <b>III.A</b>  | 13                | 1,21           | 13                             | 0               | 0                 | 0                 |
| <b>III.B</b>  | 15                | 1,20           | 12                             | 3               | 0                 | 0                 |
| <b>IV.</b>    | 23                | 1,29           | 16                             | 7               | 0                 | 0                 |
| <b>V.</b>     | 20                | 1,46           | 11                             | 9               | 0                 | 0                 |
| <b>VI.A</b>   | 15                | 1,52           | 9                              | 6               | 0                 | 0                 |
| <b>VI.B</b>   | 17                | 1,55           | 5                              | 12              | 0                 | 0                 |
| <b>VII.A</b>  | 17                | 1,48           | 9                              | 8               | 0                 | 0                 |
| <b>VII.B</b>  | 17                | 1,60           | 8                              | 9               | 0                 | 0                 |
| <b>VIII.</b>  | 28                | 1,70           | 11                             | 17              | 0                 | 0                 |
| <b>IX.</b>    | 24                | 1,60           | 11                             | 13              | 0                 | 0                 |
| <b>Celkem</b> | <b>253</b>        | <b>1,34</b>    | <b>168</b>                     | <b>85</b>       | <b>0</b>          | <b>0</b>          |

## Zpráva z testování KALIBRO

### 6. ročník

V letošním školním roce nás zajímalo, jaké dopady měla distanční výuka na naše žáky. Z toho důvodu jsme se zapojili do projektu Kalibra, který shromáždil těsně před uzavřením základních škol v březnu 2020 rozsáhlá a poměrně reprezentativní data o znalostech a dovednostech žáků 5. r. ZŠ a rozhodli se je porovnat s obdobnými výsledky žáků po obnově standardní školní docházky. Z výzkumu vyplývá, že stagnace a zaostání naznačuje, že žáci ztratili zhruba 3 měsíce učení. Průměrný žák z letošního testování (po očištění vlivu odlišného termínu) se zhoršil o 15 - 17 percentilních bodů. Detailnější analýza ukazuje, že se zhoršilo 60 % škol v češtině a 69 % škol v matematice.

Přesně stejnými testy, které byly použity pro sběr dat ve výše uvedené studii, jsme otestovali hned na začátku školního roku žáky 6. ročníku. U našich žáků činí zhoršení v matematice o 5,7 %, v českém i anglickém jazyce o 6,4 %, z čehož vyplývá, že na naší škole probíhala velmi kvalitní distanční výuka, která nezanedala na žácích velmi významné důsledky. Přesto se domníváme, že letošní školní rok byl velmi náročný nejen pro žáky, ale i učitele.

## Matematika

| <b>Tabulka úspěšnosti srovnávacích testů - matematika</b> |                               |                |
|---|-------------------------------|----------------|
| <b>ZŠ Kly 2022</b>  | <b>Vesnické školy ČR 2020</b> | <b>ČR 2020</b> |
| <b>43,9 %</b>   | <b>49,6%</b>                  | <b>50,7%</b>   |

Třída 6. A dosáhla v matematice celkové úspěšnosti 38,8 % a třída 6. B 48,3 %. Nejlepší v 6. A byl test s hodnotou 89,6 % a v 6. B 83,3 %. 7 žáků 6. A dosáhlo většího průměru než je republikový průměr vesnických škol. V 6. B to pak bylo 5 žáků.

Žáci si velmi dobře poradili s úkoly týkajícími se vypočítávání rozdílů čísel a zaokrouhlování, největší problém měli s logickou slovní úlohou a vyhledáváním a zpracováním informací z tabulky. Potíže lze sledovat ve správném přečtení a pochopení zadání úlohy. Jednodušší úkoly řeší bez větších problémů.

## Český jazyk

| <b>Tabulka úspěšnosti srovnávacích testů – Český jazyk</b> |                               |                |
|--|-------------------------------|----------------|
| <b>ZŠ Kly 2022</b>   | <b>Vesnické školy ČR 2020</b> | <b>ČR 2020</b> |
| <b>59,9 %</b>  | <b>66,3 %</b>                 | <b>66,7 %</b>  |

V rámci předmětu český jazyk dosáhla třída 6. A celkové úspěšnosti 57,0 %, třída 6. B celkové úspěšnosti 62,5 %, kdy se zároveň jedná o největší úspěšnost za tuto třídu ze všech dalších srovnávacích testů (anglický jazyk a matematika). V 6. A byl nejlepší test s hodnotou 83,3 %, v 6. B 76,2 %.

Největší problémy měli žáci s otázkou, na níž v textu nebylo možné najít přímou odpověď, ale museli ji odvodit.

Lépe se orientují v zadáních, v nichž mají možnost výběru konkrétní odpovědi. V dalším období je potřeba zapracovat na čtenářské gramotnosti a podporovat kritické myšlení.

## Anglický jazyk

| <b>Tabulka úspěšnosti srovnávacích testů – Anglický jazyk</b> |  |  |
|---|--|--|
|---|--|--|

|                    |                               |                |
|--------------------|-------------------------------|----------------|
| <b>ZŠ Kly 2022</b> | <b>Vesnické školy ČR 2020</b> | <b>ČR 2020</b> |
| <b>62,1%</b>       | <b>68,5%</b>                  | <b>70,7%</b>   |

Ve srovnávacích testech dosáhla třída 6.A celkové úspěšnosti 66,3%, 6. B 58,6 %. Nejlepšího výsledku dosáhl v 6. A žák s 77,3%, v 6. B s 71,6%.

Úlohy, kde žáci spojovali text s obrázkem a na výběr měli několik popisů, dopadly velmi dobře. Naopak problémové byly otázky, kde žáci doplňovali slova do vět, nebo určovali význam vět z předtištěného rozhovoru. Je třeba tedy zapracovat na překladu a hledání správného významu vět a to pomocí anglické četby a poslechu.

### **Zpráva z testování ČŠI – 9. ročník**

V květnu 2022 se žáci IX. třídy zúčastnili výběrového zjišťování výsledků Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

### **Český jazyk**

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **64 %**



Tabulka detailních výsledků

|                            | <b>ZŠ Kly</b> | <b>ČR</b> |
|----------------------------|---------------|-----------|
| Vyhodnocených testů        | 22            | 47 763    |
| Test                       | %             | %         |
| Porozumění textu           | 58            | 61        |
| Pravopis a mluvnice        | 50            | 55        |
| Slovní zásoba a slovtvorba | 75            | 71        |
| Větná skladba              | 61            | 63        |
| Pravopis                   | 82            | 79        |
| Slohové útvary             | 62            | 75        |
| <b>Celkem</b>              | <b>64</b>     | <b>66</b> |

Test trval 75 minut. Některé úlohy obsahovaly více než jednu odpověď. Za každou správnou odpověď žák získal bod, za nesprávnou odpověď bod neztratil. Úlohy byly rozděleny do užších tematických celků – porozumění textu, pravopis a mluvnice, slovní

zásoba a slovtvorba, větná skladba, pravopis, slohové útvary – výborné pro cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře.

Naše škola dopadla ve srovnání s ostatními školami srovnatelně. Odlišnosti jsou minimální. V celkovém porovnání s ostatními žáky jsou naši „devátáci“ horší pouze o 2 %. Nejjistější si byli v pravopisu, v této části získali 82 %, lépe dopadli ve slovní zásobě a slovtvorbě (75 % x celek 71 %), kde se výrazně zlepšili od posledního testování. V části slohové útvary „pohořeli“, v této části byl největší rozdíl oproti celku. Za statisticky validní však lze považovat rozdíl úspěšností větší než 10 procentních bodů, což ani tento jev nedosáhl. Přesto se této oblasti budeme více věnovat.

## Matematika

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 56 %



Tabulka detailních výsledků

|                  | ZŠ Kly    | ČR        |
|------------------|-----------|-----------|
| Počet žáků       | 22        | 47 614    |
| Test             | %         | %         |
| Geometrie        | 45        | 46        |
| Počítání s čísly | 70        | 67        |
| Slovní úlohy     | 49        | 47        |
| <b>Celkem</b>    | <b>56</b> | <b>54</b> |

Celkem se testování zúčastnilo 22 žáků IX. třídy z celkového počtu 24 žáků. Pět žáků dosáhlo vynikajících výsledků, jejich celková úspěšnost v testu byla vyšší než 75%. Naopak dva žáci byli úspěšní pouze ve 26%, respektive ve 20% svých odpovědích. Celková úspěšnost odpovědí žáků naší školy byla 56%, což je o 2% víc, než úspěšnost všech žáků, kteří testování podstoupili.

Otázky v testu byly otevřené i uzavřené, přiřazování odpovědí i výběr správné odpovědi. Žáci řešili 30 otázek, které byly rozděleny do tří okruhů – počítání s čísly, slovní úlohy a geometrie. Žáci byli nejúspěšnější v okruhu počítání s čísly, v těchto otázkách dosáhli 70% úspěšnosti a dostali se se svými odpověďmi 3% nad celorepublikový průměr. V okruhu slovní úlohy dosáhli 49% úspěšnosti, což je 2% nad celorepublikový průměr. Nejhůře si vedli v okruhu geometrie, jejich úspěšnost byla 45%, zůstali 1% pod průměrem všech žáků. S výsledky v matematice jsme spokojeni.

## Rozvoj matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti

V letošním školním roce jsme se zaměřili v této oblasti dvěma směry. Na základě projektu Pomáháme školám k úspěchu jsme i v přírodovědných předmětech a matematice hledali cesty, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost a dále jsme začali rozvíjet badatelství.

Rozvoj čtenářství a následně i pisatelství spočíval ve vyhledávání především odborných textů v hodinách přírodovědy, přírodopisu, fyziky, chemie, zeměpisu. Některé texty jsme získávali prostřednictvím kolegiální spolupráce v rámci projektu, další jsme sami vyhledávali a sdíleli mezi sebou a pomáhali si využít potenciál textů. Podobný přístup zvolili i vyučující dějepisu a vlastivědy.

Badatelské hodiny probíhaly v dějepise, přírodovědě, přírodopise, fyzice a chemii. Používali jsme badatelské listy, nechali se inspirovat na školeních, do kabinetu fyziky a přírodopisu přibyly i pomůcky, které nám v tomto přístupu pomáhají. Inspirovali jsme se vzájemně na společných pravidelných setkáních, upravovali jsme i průběh a protokoly laboratorních prací. Samozřejmě zůstávají tradiční činnosti, které v žácích rozvíjejí další přírodovědné dovednosti. Jsou to především přírodovědné procházky, sběr starého papíru, třídění odpadu, školní výlety, účast v projektu Recyklohraní a exkurze do chráněných krajinných oblastí.

V hodinách matematiky volíme s vyučujícími spíše metody tvořivé školy, diferenciaci obtížnosti úloh, snažíme se, aby každý žák mohl postupovat vlastním tempem, které mu vyhovuje. K rozvoji matematické gramotnosti přispívá především řešení problémových úloh, které vyučující využívají buď jako rozcvičky na začátku hodiny nebo jako doplňkové úlohy pro žáky, kteří pracují rychleji. Dále určitě k rozvoji matematických dovedností a logického myšlení přispívá účast žáků v matematických soutěžích. Letos se žáci zúčastnili Logické olympiády, Pangey, Matematického klokana a Pythagoriády. Přestože nedosáhli žádných výraznějších úspěchů a nepostoupili do dalších kol, je každoroční účast v těchto soutěžích velmi důležitá, žáci se setkávají s problémovými úlohami, řeší a přemýšlí nad úkoly, které základní obsah učiva obvykle neposkytuje a svoje zkušenosti poté mohou zúročit při testování, a hlavně při přijímacích zkouškách na střední školy. Letos žáci deváté třídy byli v testování České školní inspekce o 2% úspěšnější než všichni testovaní žáci celé republiky a také se většina žáků dostala v prvním kole přijímacích zkoušek na školu, kterou si vybrala.

Rozvoj finanční gramotnosti probíhá v průběhu školní docházky především v hodinách matematiky. V průběhu let jsou všechny oblasti, v kterých žáci řeší slovní úlohy, procenta a poměr. V deváté třídě se žáci přímo setkávají se základními pojmy finanční matematiky, seznamují se s fungováním firmy, trhů, burz i států. V rámci tohoto tématu proběhl letos projekt, v kterém si žáci založili vlastní firmu zabývající se výrobou a prodejem rychlého občerstvení. Výstupem projektu bylo představení firmy a přehled nákladů a výnosů. Projekt žákům pomohl alespoň částečně uvědomit si, s čím je potřeba při podnikání počítat.

### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Čtenářská gramotnost není jen prostá schopnost číst v technickém slova smyslu, který slouží k jednoduchému dešifrování a porozumění textu. Současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.

Letošní školní rok opět ukázal důležitost čtenářské gramotnosti vlivem ohromujících a ochromujících událostí (covid a válečný konflikt na Ukrajině) pro práci pedagogů s žáky. Význam učení rozvíjet schopnosti a dovednosti u žáků v technice čtení textu, porozumění jeho obsahu, pravdivosti apod. klade nároky na přípravu pedagogů a jejich dalšího vzdělávání. Proto se učitelé a učitelky na naší škole účastní vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost. Osm učitelek je zapojeno do celorepublikového projektu pro 100 vybraných škol Pomáháme školám k úspěchu, který je svou náplní plně orientovaný na rozvoj čtenářství a pisatelství. Všichni vyučující naukových předmětů na naší škole jsou vyškoleni (v různém

počtu hodin) v metodách kritického myšlení a tyto metody používají ve výuce a vzájemně si dávají rady a pomoc v jejich vhodnosti zařazení do výuky. V naší škole preferujeme formativní hodnocení, jehož metody se také opírají a vychází ze čtenářské gramotnosti.

Od druhého do devátého ročníku žáci nejen čtou společné knihy a knihy dle vlastního výběru, ale i zpracovávají v různých formách referáty a zápisy o přečtených knihách. V II.B mají žáci čtenářské karty a v II.A mají výběr z ilustrátorský různě zpracovaných listů do čtenářského deníku. Ve III.A zpracovávají čtenářské deníky. Od čtvrté třídy do deváté mají čtenářské listy. Ať už jde o čtenářské karty, list nebo deník, vždy jsou zadány jasná a věku žáků přiměřená kritéria pro jejich vyplnění.

Ve třídách se za letošní školní rok společně přečetly knihy např. I. A – Mach a Šebestová, I.B - Povídání o pejskovi a kočičce, II.B - Viktor a záhadná teta Bobina, Kouzelná třída, II.A – Kouzelná třída, Povídání o pejskovi a kočičce, O vačici, která se nesmála, Tatínku, ta se ti povedla, Veverka a malý nosorožec, Flouk a Líla, První školní výlet, III.A – Neználek, Zlatý poklad, Mikeš, III.B – Bambalanda a Štruntalanda, V. – Hotel Winterhouse, Prašina.

Od 26.11. a každý další pátek do vánočních prázdnin četli vybraní žáci a žákyňe druhého stupně žákům na prvním stupni části z knížek s vánoční tematikou. Jelikož v té době ještě byla covidová opatření, tak tato adventní čtení probíhala v jednotlivých třídách.

Jako každý rok, tak i letos se první třídy přihlásily do projektu Knížka pro prvňáčka. Letos jsme ke spolupráci oslovili knihovnu v Mělníku. Proběhla návštěva žáků prvních tříd v knihovně a opačná návštěva paní knihovnic v naší škole u prvňáčků.

Po obsahové stránce bychom si představovali od paní knihovnic větší metodickou připravenost, která bude více ukazovat možnosti knihoven, práce s knihou, pomoc začínajícímu čtenáři při výběru knihy a zvýšení motivovanosti žáků k četbě. Výstupem tohoto projektu a završením výuky čtení v první třídě bylo 15.6. slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře s předáním knížky od Kláry Smolíkové Dubánek a tajný vzkaz.

Čtenářská gramotnost zasahuje do všech předmětů napříč všemi ročníky. Ve všech předmětech je důležité porozumět textu a umět vyhledávat informace - žáci potřebují něco spočítat, vyhledat na mapě, spojit fyzikální souvislosti, klást otázky a odpovídat v cizím jazyce, porozumět návodu konstrukce čehokoliv atd. Učitelé připravují pro žáky i jiné zajímavé formy hodin. Například žáci osmé třídy učili číst v atlase žáky I. A., samozřejmě přiměřeně věku žáků. Ve II.A nás navštívil redaktor z časopisu Respekt a po seznámení a diskusi s žáky o náplni práce novináře zorganizoval s žáky aktivitu o vytváření dezinformací.

I závěrečné práce žáků a žákyň devátého ročníku patří do oblasti čtenářské gramotnosti. Od začátku školního roku si žáci deváté třídy četli, vyhledávali, zapisovali informace z různých zdrojů o svém vybraném tématu, které poté zpracovali a prezentovali ostatním.

V dubnu proběhl na celé škole velmi zdařilý projektový den s J. A. Komenským. Žáci ve všech třídách zpracovávali, třídili, zaznamenávali, četli informace o životě a díle J. A. Komenského, po kterém je naše škola pojmenována.

Čtenářské dílny probíhají ve většině tříd na prvním stupni 1 až 2 krát do měsíce. V dílně čtení si žák čte ze své knihy, kterou si přinese. Poté následuje nějaká společná aktivita.

Do práce s knihou na druhém stupni zařadily paní učitelky Šindelková a Chocholoušková výuku relaxačních technik v hodinách s názvem Čtenářská kavárna. Žáci si přinesli svou knihu, uvařili si čaj a ze třídy se rázem stala relaxační místnost, kde si žáci v klidu ponořili do četby a diskuse o knihách.

Účastnili jsme se 13. ročníku česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy. Navzájem jsme si vyměnili vyrobené záložky do knih se školou z Tomášova na Slovensku.

## Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jelikož nás v tomto roce zasáhla pandemie koronaviru jen částečně, žáci se střídali v distanční výuce pouze v některých ročnících, podařilo se nám plnit naplánované akce.

Hned počátkem září starší žáci navštívili Festival sportu a Festival vědy a techniky v Praze. Ti nejmenší žáci se věnovali ochraně zvířat ku příležitosti Mezinárodního dne zvířat. Vyhledávali v encyklopediích, psali referáty a kreslili obrázky. V rámci Dne stromů žáci poznávali či prozkoumávali naše nejnámější stromy.

Poté malí třetíáci v říjnu podnikli exkurzi do Zemědělského muzea v Praze, kam velmi rádi vyjíždíme. Opět nás prohlídka nezklamala, zaměřili jsme se tam hlavně na Cestu obalu, rybníkářství a potravinářství.

Malí prvňáčci počátkem listopadu navštívili svíčkárnu v Šestajovicích, kde si mohli přivonět i ke včelímu vosku a vyrobit si svou svíčku.

Třetí ročníky navštívili Lesní areál v Hostíně, kde se jim při prohlídce a pozorování zvířat věnovali myslivci, se kterými již několik let aktivně spolupracujeme. Na to jsme navázali projektem Myslivost. Projekt s myslivcem byl velmi pěkný a užitečný. Žáci se dozvěděli mnoho nových poznatků, které jsme následně využili při výuce prvouky, kdy jsme se učili o lese a jejich obyvatelích. Určitě nám to v našem dalším bádání a zkoumání přírody pomohlo a některé žáky to i dále posune k vyhledávání stále dalších nových zajímavostí o přírodě. Na závěr nechybělo ani pasování na adepta myslivosti.

Nejstarší žáci navštívili Štefánikovu hvězdárnu v Praze, kde se zaměřili na opakování sluneční soustavy. Koncem měsíce, se žáci druhého ročníku, věnovali projektu Moje rodina. Zde se žáci třeba zabývali rodinnými recepty. Seznamovali se se zdravou stravou dříve a nyní.

Také jsme tradičně žáky seznamovali s Adventem v našem celoškolském projektu.

V prosinci se žáci čtvrtého ročníku seznámili s chovem domácích zvířat na farmě u místního hospodáře ve Klích.

V lednu k nám do školy zavítali lektori s výukovým programem Tonda obal na cestách, který naše menší žáky seznámil s tematikou třídění odpadu.

V únoru celý druhý stupeň zhlédl komentovaný filmový program Planeta Země 3000 s tématem Madagaskar.

Koncem března se celá škola zapojila do projektu Uklid'me Česko, kdy se žáci hlavně při hodinách pracovních činností zabývali úklidem nejen okolí školy, ale i blízké obce.

Nejmenší žáci školy se zase seznámili v projektu Canisterapie chovem psů, nutností správné výchovy psa a jak se zachovat, pokud dojde k útoku psa. Nechyběla ani praktická ukázka činnosti vodících psů nevidomou chovatelkou. Koncem měsíce se žáci třetího ročníku zabývali ošetřením chrupu, ústní hygienou a správnou výživou při projektu Zdravé zuby přímo se zubním lékařem. Tímto komplexním výukovým programem péče o chrup se zabývali i ostatní žáci prvního stupně během školního roku společně se svými učitelkami.

Počátkem dubna začala naše spolupráce s ekocentrem Koniklec, které má pobočku v Dolní Vidimi. Lektorky tohoto centra nejprve zavítaly k nám do školy za našimi nejmenšími prvňáčky s programem Žilo, bylo jedno město. Poté přímo do Vidimi vyjely třetí ročníky na program Zaniklá řemesla, kde žáci viděli, jak se dříve žilo ve staré roubence. Zkusili si upéct placky, chleba, vyrobit provazy, spřádat vlnu, stloukat máslo, drátkovat, prát prádlo na staré valše v neckách a spoustu jiných zajímavých věcí. Žáci byli vším nadšeni.

Starší žáci se v dubnu zúčastnili dopravní soutěže na našem hřišti, kde předvedli svou zručnost a znalosti.

Žáci prvního stupně a sedmého ročníku se v rámci Dne Země zapojili do projektu Recyklohraní, který se v tuto dobu zaměřil na hospodaření s vodou. Žáci tvořili velmi pěkné propagační plakáty, vymýšleli slogany, básničky s touto tematikou a ti nejstarší natočili reklamní video.

Nejstarší žáci vyjeli na třídní výlet do Malé Skály, kde se zúčastnili i exkurze ve sklárnách a CHKO.

Na začátku května naši nejmenší prvňáčci zavítali do hájozny v Tuhani, kde se prošli stezkou kolem tůní a poznávali místní přírodu a nechyběla ani ukázka norování lišky. Poté další den navštívil myslivec žáčky ve škole a společně poznávali lesní zvěř.

Druháčci se zase během května zabývali projektovým vyučováním v přírodě společně s pohádkovými postavami a přitom si opakovali učivo. Jedna druhá třída podnikla třídní výlet na Chloumek, kde prozkoumali naučnou stezku, prošli se lesem a hráli hry v přírodě.

Starší žáci prvního stupně navštívili ekocentrum ve Vidimi s programy Popelnicí to nekončí a Život v zahradě. Stejní žáci pak také podnikli třídní výlet do Českého ráje.

Většina tříd se zabývala ochranou člověka za mimořádných situací. Třetíci na to navázali výukovým programem Nástrahy města na Mělníku u domu dětí. Ačkoliv nám počasí nepřálo, žáci byli nadšeni a program se záchrannými složkami je velmi bavil.

V červnu opět vyjely děti do ekocentra ve Vidimi, kde tentokrát pro žáky druhého ročníku byly připraveny programy o mravencích a včelách. Tyto výukové programy ve Vidimi se letos velmi zdařily, byly poučné a veškeré žáky bavily a zajímaly.

Velká gratulace patří našim mladým zdravotníkům, kteří ve velké konkurenci družstev celé České republiky dokázali, že patří k absolutní špičce a přivezli vítězný pohár. Proto prezentovali svou činnost žákům v jednotlivých třídách a bylo znatelné, že opravdu disponují velkými znalostmi.

Na Den dětí nechyběly sportovní aktivity v přírodě pořádané žáky devátého ročníku. Zvláště ti nejmenší měli z tohoto dne velkou radost.

Druháčci se také věnovali správnému stolování společně se zdravou stravou. Stejní žáci se závěrem školního roku také sešli s myslivcem v projektu Myslivost. Také se seznamovali s lesní zvěří a nechyběly ukázky vábníček a myslivecké halali.

V červnu se už také rozběhlo mnoho dalších školních výletů. Mladší žáci zavítali do Krtkova světa, který je v pražském parku v Měcholupech. Žáci osmého ročníku se zase plavili lodí Fidelio k soutoku Labe s Vltavou a ke komorám. Nejmenší prvňáčci si zajeli do Ostré, kde je Botanikus. Zde si po prohlídce areálu žáci mohli vyrobit mýdlo, svíčku, hrneček, drátkovali, pekli perníček nebo rýžovali zlato. Úplně závěrem těsně před vysvědčením žáci třetího a šestého ročníku vyjeli do Českého ráje k Troskám.

Výběr žáků ze sedmého ročníku vyrazil na exkurzi do muzea pražské vodárny v Podolí, kde pro ně byl připraven hezký program společně s rautem a nechybělo ani krásné ocenění. Žáci obdrželi diplom s 5. místem ve Středočeském kraji za účast v projektu Recyklohraní, kdy jsme se věnovali spotřebou vody. Žáci si přivezli i spoustu zajímavých odměn. Celorepublikově jsme dostali hezkou peněžní odměnu pro celou školu.

Žáci třetího ročníku získali v rámci projektu Myslivost - učení v přírodě krásný Certifikát lesní třídy.

Po celý rok jsme se snažili vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí prostřednictvím projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

I v tomto školním roce našli žáci 2. stupně několik otázek k tématice environmentální výchovy v úkolech do školního poháru, týkající se zvláště ochrany životního prostředí.

Nadále jsme také pokračovali v projektu Recyklohraní, kde jsme se během roku zapojili do několika úkolů. Výsledkem projektu byly krásné diplomy.

Rodiče a veřejnost v okolí nám pomáhá sbírat vysloužilé elektrospotřebiče, baterie, starý papír. Školní družina se společně se školním klubem věnovala po celý školní rok environmentální tématice a ochotně ve všem spolupracovala. Stejně tak se pracovalo i v zájmových útvarech. Letos se nám podařilo splnit spoustu pěkných a zajímavých akcí, přestože nás částečně zasáhla distanční výuka. I nadále budeme v environmentální výchově aktivně pracovat.



## Dotazníkové šetření ŠKOLA A JÁ

Dotazníkové šetření společnosti Kalibro, které jsme v letošním školním roce absolvovali, je věnované tomu, jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. Jedná se o nástroj pro evaluaci klimatu školy. Projektu se již zúčastnilo přes 3 500 základních a středních škol a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků.

### **Základní dotazník pro žáky (1. – 5. ročník)**

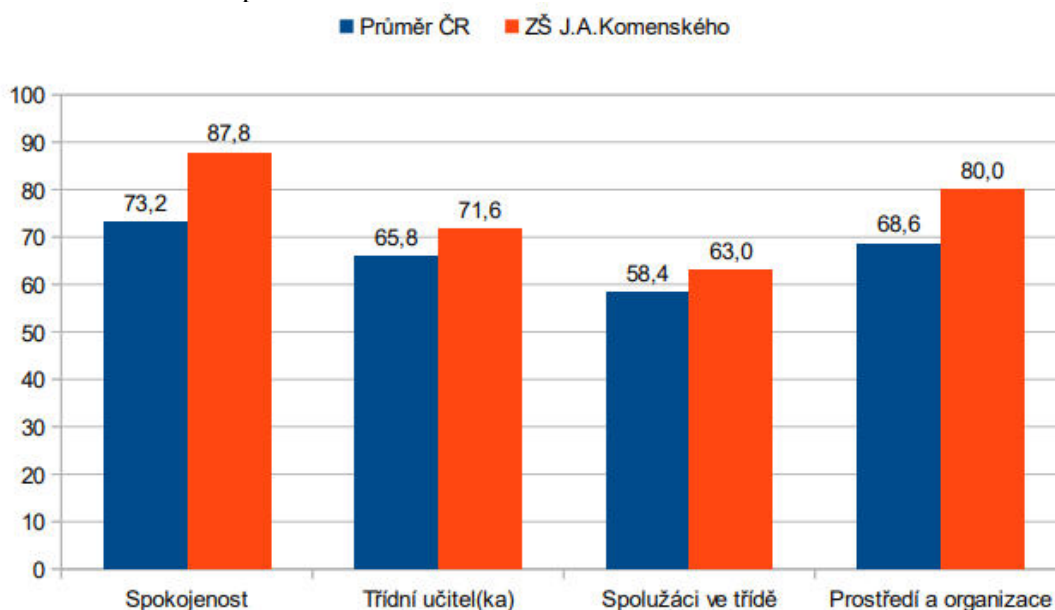
Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je vyšší, než je celostátní průměr. Následující graf (níže) zobrazuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla mírně vyšší úspěšnosti v oddílech Spolužáci ve třídě a Třídní učitelka. Oddíly Spokojenost a Prostředí a organizace získaly výrazně vyšší úspěšnost oproti celostátnímu průměru.

V oddíle Spokojenost si zaslouží pozornost všechny otázky, protože získaly výrazně vyšší úspěšnost oproti celostátnímu průměru. Otázky B (Nudná výuka) a C (Změny v organizaci) vykazují úspěšnost vyšší dokonce o 20 % oproti celostátnímu průměru.

Oddíl Třídní učitel(ka) poskytuje zajímavé výsledky. Otázky D (Radit se se sousedem) a F (Návod na zlepšení) byly hodnoceny výrazně vyšší úspěšností. Otázky B (Spravedlivá učitelka) a E (Možnost volby) získaly mírně vyšší úspěšnost. Otázky A (Bojí se učitelky?) a C (Objevování ve výuce) získaly mírně nižší úspěšnost.

V oddíle Spolužáci ve třídě byly otázky A (Přátelé ve třídě) a B (Posměch kvůli chybě) hodnoceny mírně kladněji oproti celostátnímu průměru. Otázky D (Zastání před učitelem) a C (Zastání před žákem) odpovídají svými výsledky hodnotám celostátního průměru.

V oddíle Prostředí a organizace byly otázky B (Změny v učebně?), D (Školní jídelna) a C (Můžeš kdykoliv na záchod) hodnoceny výrazně nad celostátním průměrem. Otázka B měla úspěšnost vyšší o více než 20 % a otázka C o 17 %. Otázka E (Školní družina) odpovídá výsledkům průměru ČR. Otázka A (Chceš jiného souseda) byla hodnocena mírně kladněji v porovnání s celostátním průměrem.



### **Základní dotazník pro žáky (6. – 9. ročník)**

Výsledky dotazníku pro žáky druhého stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je výrazně vyšší oproti celostátnímu průměru. Jak je z grafu patrné, škola dosáhla výrazně vyšší úspěšnosti ve všech sledovaných oddílech kromě oddílu Školní jídelna, jež získal mírně vyšší úspěšnost.

V oddíle Spokojenost si zaslouží pozornost všechny otázky, neboť všechny byly hodnoceny výrazně vyšší úspěšností oproti výsledkům celostátního průměru. Zejména otázky D (Nudná výuka) a B (Svoboda projevu) stojí za pozornost, protože získaly výrazně vyšší úspěšnost ve srovnání s celostátním průměrem.

V oddíle Výuka ve škole byly všechny otázky hodnoceny výrazně kladněji oproti celostátnímu průměru. Výjimku tvoří otázka C (Inspirující učitelé), jež byla hodnocena mírně vyšší úspěšností, a otázka G (Zvídavost), která odpovídá průměru ČR. Otázky A (Oživování výuky), H (Pojmy nedávající smysl) a I (Důraz na konverzaci?) byly hodnoceny výrazně vyšší úspěšností.

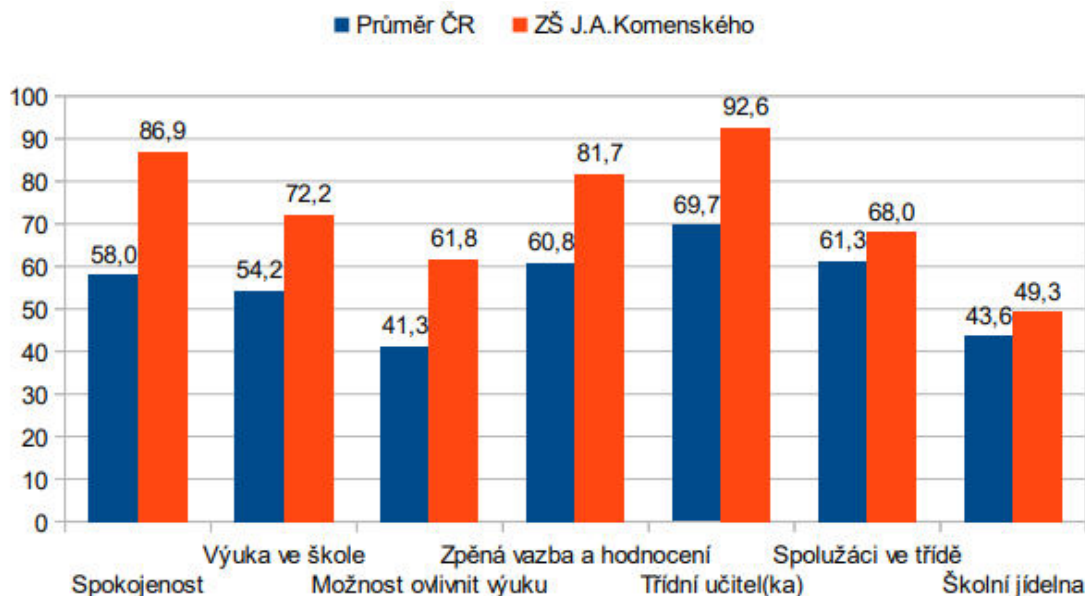
V oddíle Možnost ovlivnit výuku odpovídají všechny otázky hodnotám výrazně vyšší úspěšnosti oproti celostátnímu průměru. Otázky B a E byly hodnoceny úspěšností vyšší o více než 40 % proti průměru ČR. Výjimku tvoří výsledky otázky D (Předměty povrchněji), která získala výrazně nižší úspěšnost, a otázky E (Předměty důkladněji), která byla hodnocena v souladu s průměrem ČR.

V oddíle Zpětná vazba a hodnocení byly všechny otázky hodnoceny výrazně vyšší úspěšností. Otázky G (Koordinují termíny písemek) a H (Málo času) byly ohodnoceny úspěšností větší než 25 % oproti celostátnímu průměru.

V oddíle Třídní učitelka byly výrazně vyšší úspěšností hodnoceny všechny otázky oddílu. Otázky A (Rada třídního, jak lépe), D (Probírání nové látky) a E (Upozorňuje na souvislosti) získaly úspěšnost vyšší o více než 25 % v porovnání s výsledky průměru ČR.

V oddíle Spolužáci ve třídě získaly všechny otázky výrazně kladnější hodnocení. Výjimku tvoří otázky B (Pocit osamělosti), jež byla hodnocena mírně vyšší úspěšností a otázka E (Přístup k výuce), která byla hodnocena výrazně nižší úspěšností oproti celostátnímu průměru.

V oddíle Školní jídelna byly obě otázky hodnoceny lépe než výsledek celostátního průměru. Otázka A (Kvalita jídel) získala mírně a otázka B (Nabídka jídel) výrazně vyšší úspěšnost.



## Základní dotazník pro rodiče

Výsledky dotazníku pro rodiče ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je mírně nižší oproti výsledkům celostátního průměru. Jak je z grafu patrné, škola dosáhla mírně nižší úspěšnosti v oddílu Spokojenost s výukou předmětů. Oddíl Komunikace se školou získal nižší úspěšnost, což po dvouleté kovidové pauze se zdá být celkem pochopitelné. Všechny ostatní oddíly dosahují svými výsledky výsledků celostátního průměru.

V oddíle Spokojenost získaly otázky B (Doporučili byste školu?), D (Spokojenost s třídním) a E (Změna práce učitelů) v zásadě průměrné výsledky ve srovnání s celostátním průměrem. Otázky A (Spokojenost s výukou) a C (Zažívá dítě strach) dosáhly výrazně nižší úspěšnosti. Otázka F (Změna práce vedení) byla hodnocena mírně vyšší úspěšností a otázka G (Ochota pomoci) byla hodnocena mírně nižší úspěšností.

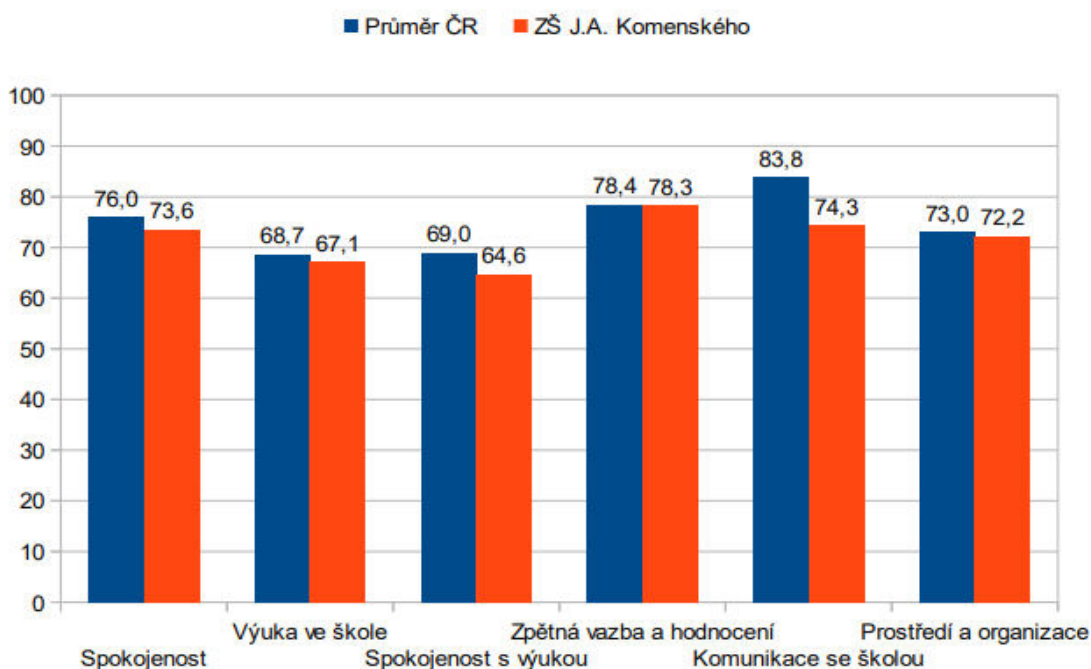
Oddíl Výuka ve škole obsahuje většinu otázek, které jsou hodnoceny naprosto v souladu s celostátním průměrem. Výjimku tvoří otázky A (Podporuje zájem o vzdělávání?) a K (Povrchněji v hl. předmětech), které získaly nižší úspěšnost. Otázka C (Učí je zvládat nové?), která získala mírně nižší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem. Otázka E (Rozvíjí spolupráci?) získala mírně vyšší úspěšnost.

V oddíle Spokojenost s výukou předmětů byla polovina otázek opět hodnocena v souladu s průměrem ČR. Výjimku zde tvoří otázka C (Výuka cizích jazyků), jež byla hodnocena mírně nižší úspěšností, a otázky E (Zbytečnosti human.) a F (Zbytečnosti přír.), které získaly nižší úspěšnost.

V oddíle Zpětná vazba a hodnocení žáků získaly otázky A (Individuální konzultace) a C (Radí jim individuálně?) hodnocení odpovídající výsledkům celostátního průměru. Otázka B (Vybrat si formu zkoušek) získala vyšší úspěšnost. Otázka D (Zná kritéria hodnocení?) získala mírně nižší úspěšnost.

V oddíle Komunikace se školou získaly všechny otázky nižší úspěšnost.

V oddíle Prostředí a organizace získaly otázky A (Spokojenost s prostředím), C (Využití učebních pomůcek) a G (Školní družina) hodnocení stejné ve srovnání s celostátním průměrem. Otázky B (Změna v prostředí) a F (Nabídka doplňkových aktivit) získaly kladnější hodnocení, otázka B mírně a otázka F výrazně.



## **Základní dotazník pro učitele**

Výsledky dotazníku pro učitele ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se nijak výrazně neliší od celostátního průměru. Jak je z grafu patrné, škola dosáhla výrazně vyšší úspěšnosti v oddílu Odměňování zaměstnanců. Oddíly Spokojenost a Autorita u žáků získaly mírně nižší úspěšnost. Oddíl Další vzdělávání získaly mírně vyšší úspěšnost. Ostatní oddíly se svými výsledky neliší od celostátního průměru.

V oddíle Spokojenost získaly otázky A (Spokojenost s žáky) a D (Spokojenost s profesí) mírně negativnější hodnocení ve srovnání s celostátním průměrem. Otázka B (Spokojenost s řízením školy) vykazuje v zásadě průměrné výsledky ve srovnání s celostátním průměrem a otázka C (Vyčerpání z práce) získala výrazně nižší úspěšnost. Pozitivněji oddíl hodnotí učitelé prvního stupně.

Oddíl Výuka ve škole má otázky A (Nesmyslné učivo), B (Podporuje zájem o vzdělávání?), C (Pomáhá v nových situacích?), D (Rozvíjí komunikativnost?), G (Rozvíjí podnikavost?) a E (Rozvíjí spolupráci?) hodnocené výrazně kladněji v porovnání s celostátním průměrem. Otázka F (Vychovává svobodně?) získala výrazně nižší hodnocení a otázka H (Upozorňuje na souvislosti?) odpovídá svými výsledky průměru ČR.

V oddílu Motivovanost žáků získala otázka B (Omezení úsilí) výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem. Otázka A (Probuzení zájmu) odpovídá průměru a otázka C (Podpora od rodičů) získala mírně nižší úspěšnost.

V oddílu Možnost žáků ovlivnit výuku získaly otázky C (Probírání nové látky) a D (Zpětná vazba) hodnocení nelišící se od průměru ČR. Mírně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem získala otázka A (Možnost volby) a otázka B (Objevování ve výuce) získala mírně nižší úspěšnost.

V oddíle Zpětná vazba a hodnocení žáků získala škola výrazně vyšší úspěšnost u otázky D (Vyhovují postupy) a E (Kázeň do kvalifikace). Otázka F (Ocenění úsilí) získala nižší úspěšnost. Ostatní otázky se se svými výsledky od celostátního průměru neliší. Pozitivněji oddíl hodnotí učitelé druhého stupně.

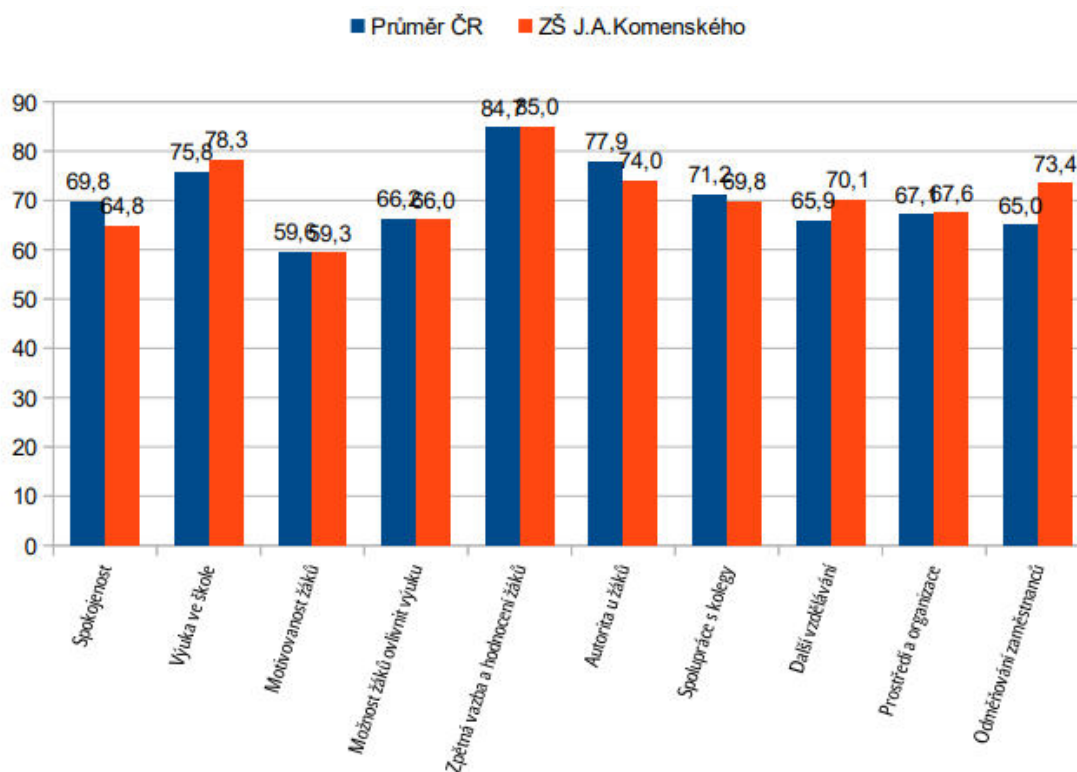
V oddíle Autorita u žáků jsou otázky D (Kolik žáků vyrušuje?) a A (Má autoritu?) hodnoceny mírně nižší úspěšností. Otázka B (Reakce na nekázeň) získala nižší úspěšnost. Otázka C (Kolik žáků nedává pozor?) získala hodnocení v souladu s průměrem ČR.

V oddíle Spolupráce s kolegy jsou všechny otázky hodnoceny v souladu s hodnotami celostátního průměru.

V oddíle Další vzdělávání byla otázka D (Účast na dalším vzdělávání) hodnoceny výrazně vyšší úspěšností a otázka A (Obohatí práci?) byla hodnocena mírně nižší úspěšností. Zbývající otázky se od průměru ČR neliší.

V oddíle Prostředí a organizace otázky C (Opatření proti vyrušování) a F (Nabídka jídel) byly hodnoceny kladněji. Otázka B (Materiální podmínky) byla hodnocena shodně s průměrem ČR a otázka E (Kvalita jídel) získala výrazně vyšší úspěšnost. Pozitivněji oddíl hodnotí učitelé druhého stupně.

V oddíle Odměňování zaměstnanců byly všechny otázky hodnoceny výrazně vyšší úspěšností oproti celostátnímu průměru.



## Závěr

Účast ZŠ J. A. Komenského v dotazníkovém šetření „Škola a já“ svědčí o tom, že si uvědomujeme důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran. Samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu. Věříme, že ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery se nám podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit.

## Závěrečné práce IX. třídy

| Jméno        | Téma              | Vedoucí práce          |
|--------------|-------------------|------------------------|
| Capová Sofie | Marvel Studios    | Mgr. H. Chocholoušková |
| Černá Lucie  | Titanic           | M. Hronová             |
| Černá Simona | Dětská literatura | Bc. N. Šandová         |
| Černý Petr   | LGBT              | L. Neumanová           |
| Čerych Tomáš | Fortnite          | Mgr. L. Tichota        |

|                      |   |                        |
|----------------------|---|------------------------|
| Hušková Jindřiška    | Hororové filmy                          | Bc. N. Šandová         |
| Jaroš Jiří           | Valve Corporation                       | V. Šesták              |
| Joachimsthálová Anna | Mělnické vily                           | Mgr. J. Tarantová      |
| Koudelková Adéla     | Vybraná psí plemena                     | Mgr. E. Hladíková      |
| Krauschneider Patrik | HC Sparta Praha                         | Mgr. M. Šindelková     |
| Krupička Jan         | Motokros                                | Mgr. L. Tichota        |
| Lidická Veronika     | Žraloci                                 | Ing. P. Rozborová      |
| Löffelmann Martin    | Nebezpečí na internetu                  | K. Wolf                |
| Pavlík Martin        | Anime                                   | Mgr. H. Chocholoušková |
| Reichl Filip         | České počítačové hry, které dobyly svět | T. Bubla               |
| Semerád Václav       | Star Wars                               | L. Neumanová           |
| Svoboda Samuel       | The Witcher                             | Mgr. M. Šindelková     |
| Štolbová Tereza      | Agility                                 | Mgr. E. Hladíková      |
| Trnka Václav         | Vesmír – kometky a planety              | Ing. V. Hradecká       |
| Tvrzník Martin       | 2. světová válka                        | Mgr. J. Tarantová      |
| Tyle Tomáš           | Counter – strike. Global Offensive      | Mgr. H. Chocholoušková |
| Vostruha Tomáš       | Skaut                                   | Mgr. J. Medalová       |
| Zíta Filip           | Grafické programy                       | K. Wolf                |
| Žejklicová Andrea    | Čarodějnice ve filmu                    | Mgr. E. Havelková      |

### **Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách**

| Datum  |            | 11. 11. 2021 |      | 13. 1. 2022 |       | 21. 4. 2022 |      | 16. 6. 2022 |      |
|--------|------------|--------------|------|-------------|-------|-------------|------|-------------|------|
| ročník | Počet žáků |              | %    |             | %     |             | %    |             | %    |
| 1. A   | 16         | 15           | 93,8 | 11          | 68,75 | 16          | 100  | 4           | 25   |
| 1. B   | 17/16      | -            | -    | 7           | 43,75 | -           | -    | 7           | 43,8 |
| 2. A   | 17         | 17           | 100  | -           | -     | 16          | 94,4 | 16          | 94,1 |
| 2. B   | 16/15      | 15           | 93,8 | 15          | 100   | 10          | 66,7 | -           | -    |
| 3. A   | 14/13      | 14           | 100  | 14          | 100   | 11          | 84,6 | 7           | 53,9 |
| 3. B   | 15/14      | -            | -    | -           | -     | 15          | 100  | -           | -    |

|         |             |            |             |           |              |            |             |           |             |
|---------|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| 4.      | 24/23       | 14         | 58,3        | -         | -            | 16         | 69,6        | -         | -           |
| 5.      | 20          | -          | -           | -         | -            | 16         | 80          | -         | -           |
| 6. A    | 15          | -          | -           | -         | -            | 8          | 53,3        | -         | -           |
| 6. B    | 17          | 17         | 100         | -         | -            | 17         | 100         | -         | -           |
| 7. A    | 17          | 17         | 100         | -         | -            | 8          | 47,1        | -         | -           |
| 7. B    | 17          | 17         | 100         | 17        | 100          | 13         | 76,5        | -         | -           |
| 8.      | 29/28       | 29         | 100         | 9         | 31           | 16         | 57,1        | -         | -           |
| 9.      | 24          | 10         | 41,7        | 11        | 45,83        | 12         | 41,7        | -         | -           |
| celkem* | 259/<br>254 | <b>165</b> | <b>63,7</b> | <b>84</b> | <b>32,94</b> | <b>174</b> | <b>68,5</b> | <b>34</b> | <b>13,4</b> |

**\*vzhledem k pandemii nemá vypovídací hodnotu**

Ani v tomto školním roce jsme se nevyhnuli nejrůznějším omezením vlivem stále probíhající pandemie onemocnění COVID 19. Aby byla zajištěna alespoň v nějaké bezpečné míře docházka žáků do školy, bylo nutné omezit přístup jiných osob do objektu školy. K tomu tedy logicky patřila i nemožnost provedení klasických třídních schůzek prezenční formou přímo v interakci rodič – učitel nebo žák – rodič - učitel. Ačkoli tedy byly na začátku školního roku třídní schůzky optimisticky naplánovány na tradiční termíny, většina z nich se nemohla uskutečnit. Dalším limitujícím faktorem bylo také onemocnění třídních učitelů, proto jsme se alespoň vrátili k distanční formě setkání s rodiči prostřednictvím platformy teams. To ale neznamená, že by rodiče nebyli informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí. Učitelé byli opět plně připraveni se jim po předchozí dohodě věnovat v podstatě kdykoli.

V dubnu se situace pomalu dostávala do normálu a to se odrazilo nejen na uspořádání třídních schůzek, ale i na počtu rodičů, kteří se schůzek zúčastnili. Poslední schůzky, resp. informační den, byly situovány před zahradní slavnost pořádanou školní družinou, aby tak rodiče mohli využít časové propojení obou akcí. Třída II.A poslední schůzku pojala jako besídku, což po dvou letech absence tohoto způsobu setkání bylo první vlašťovkou k návratu do stavu, který bychom si moc přáli vidět i v ostatních třídách.

## G. Údaje o prevenci a zajištění podpory žáků

**Školní poradenského pracoviště (ŠPP)** na naší škole funguje od 1.9.2016. Personální obsazení je následující:

- výchovná poradkyně **Mgr. Martina Čvančarová** (ukončila v roce 2014 specializační studium pro výchovné poradce), má na starosti vše, co se týká asistentů pedagoga a žáků s poruchami učení, vypracovávání a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.
- výchovný a kariérový poradce **Mgr. Libor Tichota** (ukončil specializační studium pro výchovné poradce na jaře 1998, v roce 2010 dostudoval rozšíření tohoto oboru o poradenství pro tělesně postižené a v roce 2019 absolvoval fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotlivých přijímacích zkoušek), pomáhá žákům při volbě povolání a dalšího studia a řeší s žáky a rodiči výchovné problémy a problémy související s přípravou na vyučování.
- školní metodička prevence a výchovná poradkyně **Mgr. Jana Palanská** (ukončila v roce 2014 specializační studium pro výchovné poradce a v roce 2015 specializační studium pro metodiky prevence na UK v Praze), má na starosti výkaznictví a veškerou agendu metodika.
- školní asistentka **Veronika Adamcová** (financována z EU – Šablony)

Členové ŠPP jsou dle aktuálních potřeb v pravidelném kontaktu.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- ✓ poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ✓ sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- ✓ prevenci školní neúspěšnosti,
- ✓ kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- ✓ podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- ✓ podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- ✓ průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- ✓ včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- ✓ předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- ✓ průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- ✓ metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- ✓ spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- ✓ spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Cíleným výchovně vzdělávacím působením celého pedagogického sboru a vytvořením funkčního poradenského pracoviště se dařilo nadále vytvářet dobrou celkovou atmosféru školy a její příznivé klima.

## **Prevence**

Prevence rizikového chování na prvním stupni naší základní školy byla z velké části obsažena ve vyučovacích předmětech etická výchova, prvouka, přírodověda, český jazyk, pracovní vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova. Témata: vztahy ve třídě, chování ke spolužákům se zdravotním postižením, pravidla slušného chování, vztahy v rodině, chování k živé a neživé přírodě, rasismus, ochrana zdraví, bezpečnost ve společnosti, šikana, vandalismus, tradice a zvyky. Témata byla volně prezentována do výuky třídními učitelkami. Ty se zaměřily na rozvoj schopností hlavně ve verbální komunikaci (diskuse, řešení problémů a konfliktu, vyjádření názoru v komunitním kruhu). Vyučující se snažili posilovat pozitivní jevy v třídním kolektivu. Snažili se o rozvíjení dobrých vztahů a spolupráce v kolektivu, tolerance a ochotě pomáhat. Žáci se učili vyjadřovat vlastní názor, naslouchat a získávat informace, jak můžou naložit se svým volným časem (kroužky).

Obdobným tématům se věnovali i žáci druhého stupně. Hlavně v předmětech etická výchova, výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví. Pedagogové využívali různé vyučovací metody a postupy (stimulační hry, projektové učení, hraní rolí, práce ve



skupinách, verbální a nonverbální komunikace). Žáci osmého a devátého ročníku se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci zvláště v předmětu pracovní činnosti.

### **Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili**

#### **Pro žáky z prvního stupně byly realizovány projekty:**

- ✓ Knížka pro prvňáčka – knihovna Neratovice
- ✓ Advent – vánoční zvyky a vztahy lidí
- ✓ Festival sportu na Mělníku
- ✓ Plavecký výcvik
- ✓ Soutěž hlídek ml. Zdravotníků
- ✓ Abeceda peněz
- ✓ Dopravní soutěž
- ✓ Nástrahy města – výukový program MP Mělník
- ✓ Projektový den s novinářem z časopisu Respekt o dezinformacích
- ✓ Spaní ve škole

#### **Pro žáky druhého stupně byly připraveny tyto akce a projekty:**

- ✓ OVOV
- ✓ Žáci osmé a deváté třídy navštívili Úřad práce Mělník za účelem získání informací o budoucím povolání,
- ✓ Advent – vánoční zvyky a vztahy lidí
- ✓ Jeden svět na školách – příběhy bezpráví
- ✓ Dopravní soutěž
- ✓ Soutěž hlídek mladých zdravotníků
- ✓ Úniková hra Praha
- ✓ Soutěž v technických dovednostech v Neratovicích
- ✓ Street workout exhibice na hřišti TJ Kly
- ✓ Divadelní představení WORLD OF FAKE
- ✓ Ukázka canisterapie - Jak se chovat k cizím psům
- ✓ Exkurze Terezín
- ✓ Neviditelná výstava Praha

### **Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali**

Mottem školy pro letošní školní rok bylo **„Všechno zvládneme, když budeme držet pospolu.“**

- ✓ Po celý rok jsme se snažili velmi zodpovědně budovat příjemné školní klima, povzbuzovat žáky k aktivní činnosti ve škole, propojovat akce mezi třídami a probouzet v žácích hrdost na svou školu. Uspořádali jsme celoškolní projekt zaměřený na osobnost J. A. Komenského, po kterém je naše škola pojmenována. Připomněli jsme si tím 430. výročí narození a 350. výročí úmrtí Učitele národů.
- ✓ Vydali jsme společnou knihu pod názvem Mír, kde má každý žák školy svou stránku.
- ✓ Pro všechny žáky naši základní školy bylo realizováno mnoho sportovních soutěží. Na konci školního roku pak byl vyhlášen a odměněn nejlepší sportovec a sportovkyně školy.
- ✓ „ Advent“ – měsíční projekt, kdy žáci IX. třídy představili mladším spolužákům jednotlivé významné adventní postavy tak, že se oblékli do kostýmů, chodili do jednotlivých tříd a vysvětlovali historické lidové zvyky spojené s těmito postavami a

naším krajem. Každý pátek jsme společně poslouchali koledy a následovalo vánoční čtení.

✓ Tajný výlet – Národní divadlo v Praze – výlet pro žáky s výborným prospěchem nebo pochvalou ŘŠ

✓ V rámci prevence každoročně probíhá úzká spolupráce žáků deváté třídy s žáky první třídy, která začíná hned prvním školním dnem v září. Nejstarší žáci vezmou za ruce nové prvňáčky a společně vstupují do školních prostor, do první třídy, kde je uvítá jejich paní učitelka. Devátáci novým spolužákům popřejí hodně úspěchů, slíbí jim, že se o ně budou celý rok trpělivě starat, že je budou ochraňovat a navštěvovat, pak se s nimi rozloučí malým dárečkem, který jim vyrobili. Spolupráce pak probíhá po celý školní rok opravdu intenzivně.

✓ Při práci v počítačové učebně byli žáci upozorňováni na problém kyberšikany a netolismu.

✓ Školní pohár – celoroční soutěž tříd druhého stupně. Každý žák může ovlivnit bodové hodnocení třídy, ať už kladně nebo záporně. Hodnotí se nejen výsledky výchovně vzdělávací práce, ale i účast na mimoškolních aktivitách, reprezentaci školy, různé sběry apod.

✓ Žáci se mohou kdykoliv se svými problémy svěřit Schránce důvěry, která je umístěna na chodbě před ředitelnu. Odpovědi na dotazy, které je možno veřejně prezentovat, si mohou žáci přečíst na vedlejší nástěnce.

✓ Vícedenní školní výlety tříd – Malá Skála, Sedmihorky.

✓ Jednodenní třídní výlety a exkurze - Jump aréna Letňany, výletní loď Fidelio, Botanicus Ostrá, Trosky.

✓ Spolu s obcí Kly jsme se zapojili do akce Čisté Kly a vzali si na starosti část obce Záboří, kde sídlí naše škola.

✓ Den dětí - žáci deváté třídy uspořádali oslavu dětského dne pro žáky celé základní školy. Všichni žáci byli za splnění všech úkolů odměněni.

✓ Školní akademie - závěrečná akce sociální prevence, kde někteří žáci předvedli ostatním své schopnosti a dovednosti. Žáci první třídy se veřejně rozloučili s kamarády z deváté třídy. Tentokrát oni jim předali dárečky na památku, jako poděkování za jejich celoroční péči.

✓ Žákovský parlament uspořádal na škole projekt Pink October - Růžový den, akci zasvěcenou boji proti rakovině. Všichni žáci i učitelé přišli v ten den oblečení v růžové barvě a na hřišti ze svých těl vyobrazili logo projektu.

## **Sociometrie**

Klima školní třídy je činitel, který má významný vliv na žáky a jejich učební výsledky, na mezilidské vztahy v rámci třídy i celé školy. K poznání klimatu v VI. A, kde paní učitelka pozorovala určité problémy, jsme využili dotazník B-3. Ten je určen pro žáky od 4. tříd až po maturanty. B-3 ukazuje na atraktivitu či neatraktivitu žáků, znázorňuje oblibu pomocí sociogramu, hierarchii třídy, pohled žáků na kvalitu třídy, ale také oproti jiným dotazníkům i sebevnímání žáka v rámci třídy. Poznáním klimatu této třídy však naše práce neskončila. Výsledky byly použity při práci se třídou v hodinách etické výchovy.

## **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči byla realizována letos částečně opět netradičně. Rodiče komunikovali se školou převážně online při společných schůzkách vyučujících, často se škola s rodiči domlouvala telefonicky. Rodiče dostali prostor vyjádřit své názory a postřehy i při

písemném sebehodnocení žáků. Rodiče mohli v průběhu celého roku využívat i služeb výchovných poradců i metodika prevence. Všechny vzniklé problémy byly řešeny s rodiči i osobně a vážnější potíže se písemně zaznamenaly. S vedením školy po celý rok spolupracoval i Klub rodičů a Školská rada.

## Výchovné poradenství

Letošní školní rok již nebyl tolik poznamenán pandemií koronaviru Covid – 19. I tak v období od konce října až do začátku února proběhla v jednotlivých třídách distanční nebo smíšená výuka.

Hned v přípravném týdnu byl vypracován plán činnosti výchovných poradců na tento školní rok se všemi úkoly. Dále došlo k úpravě seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a byla provedena kontrola platnosti vyšetření žáků pro celý školní rok.

1. stupeň podpůrných opatření (PO) poskytuje škola žákům, kteří potřebují úpravu ve vzdělání. Tato podpůrná opatření byla během školního roku poskytována 23 žákům. Byly jim upraveny metody, organizace a hodnocení vzdělávání a vytvořen pracovní plán. Větší počet žáků s 1. stupněm PO byl způsoben problémy s učením po distanční výuce. Zákonným zástupcům některých z těchto dětí bylo doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb. Po vyšetření byli dva žáci přeřazeni do druhého stupně PO, tři zůstali v prvním stupni. Podpůrná opatření 2. stupně byla poskytována 20 žákům, PO třetího stupně dvěma. Sedm žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na doporučení PPP pracovalo sedm žáků s pomocí asistenta. Pedagogická intervence byla od letošního roku v kompetenci školy a byla v letošním roce poskytována dvanácti žákům. Na doporučení PPP navštěvovali tři žáci hodiny speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Libora Tichoty. Mimo to byli někteří žáci zařazeni do Národního plánu doučování, kam docházeli během celého školního roku. Možnost slovního hodnocení nevyužil během školního roku nikdo.

Školní poradenské pracoviště se rovněž zabývalo podporou mimořádně nadaných žáků. Přestože na naší škole není nikdo s doporučením z PPP, přesto se v téměř v každé třídě najde žák, který v určité oblasti projevuje nadání. ŠPP poskytuje podporu učitelům a zákonným zástupcům v provádění podpůrných opatření pro tyto žáky. Průběžná formativní zpětná vazba může významným způsobem podpořit jejich rozvoj v dané oblasti. Vyučující využívali ve větší míře obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, připravovali žáky na soutěže. V rámci školní družiny a klubu jsme nabízeli v zájmových kroužcích mnoho aktivit, ve kterých naši žáci prokázali vynikající nadání dokonce i na celorepublikové úrovni. Jsme na ně náležitě hrdí!

Se žáky i s rodiči probíhaly běžné pohovory, a to hlavně s vycházejícími žáky a s jejich rodiči ohledně dalšího studia. Hromadně informace rodiče obdrželi na podzimních třídních schůzkách.

O chování a připravenosti na vyučování žáka jsou rodiče pravidelně informováni v informační knížce pomocí plusových a minusových bodů. O prospěchu žáka jsou rodiče informováni pomocí elektronické žákovské knížky. Zde rodiče zjistí obdržené známky a i průměrné hodnocení v jednotlivých předmětech. I v tomto školním roce bylo prováděno porovnání kázeňských trestů a pochval. Z tabulky vývoje pochval a kázeňských trestů za posledních 5 let vyplývá, že počet pochval a trestů se vrací do hodnot předcovidového období.

V letošním školním roce se musely řešit psychické problémy u dvou žáků. Jedny vedly až k sebepoškozování a v druhém případě jsme museli zavolat i záchranou službu. Situace byla řešena s PPP Mělník a s matkami. Byli jim doporučeni odborníci.

## Přehled udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování

| Čtvrtletí | Pochvaly   | NTU | DTU | DŘŠ | 2.a 3. st. |
|-----------|------------|-----|-----|-----|------------|
| I.        | 32         | 6   | 1   | 1   | 0          |
| II.       | 48         | 15  | 3   | 0   | 1          |
| III.      | 43         | 15  | 3   | 3   | 0          |
| IV.       | 76 + 29 Ř  | 3   | 2   | 0   | 5          |
| Celkem    | 199 + 29 Ř | 39  | 9   | 4   | 6          |

V následující tabulce se můžeme podívat na vývoj za posledních pět let.

| rok       | pochvaly   | NTU | DTU | DŘŠ | 2.a 3. st. |
|-----------|------------|-----|-----|-----|------------|
| 2018/2019 | 229 + 19 Ř | 27  | 14  | 8   | 0          |
| 2019/2020 | 200 + 5 Ř  | 9   | 3   | 5   | 5          |
| 2020/2021 | 15 + 7 Ř   | 0   | 2   | 3   | 3          |
| 2021/2022 | 199 + 29 Ř | 39  | 9   | 4   | 6          |

Žáci devátého ročníku, kteří v tomto školním roce vycházeli, měli možnost získávat informace o jednotlivých školách, učebních oborech a o dnech otevřených dveří na středních školách a učilištích na nástěnce pro volbu povolání, nebo při pohovorech s výchovným poradcem, kterých i letos několik jedinců využilo. Po pololetním vysvědčení pak žáci obdrželi přihlášky ke studiu, které podle informací a zájmu vyplnili a odeslali na střední školu. Vycházelo 24 žáků IX. třídy a 3 žáci V. třídy, kteří podali přihlášky na gymnázium a úspěšně se na něj dostali. Ne všem žákům IX. třídy se povedlo dostat na vybrané školy v prvním kole. Nakonec ale všichni našli podobné obory a byli všichni přijati. Na maturitní obor se hlásilo a i dostalo 17 žáků.

## Přehled zameškaných hodin

| Třída  | I.pololetí |            |        | II.pololetí |            |        |
|--------|------------|------------|--------|-------------|------------|--------|
|        | omluvené   | neomluvené | průměr | omluvené    | neomluvené | průměr |
| I.A    | 940        | 0          | 58,75  | 1 028       | 0          | 64,25  |
| I.B    | 1 069      | 0          | 62,88  | 1 265       | 0          | 79,06  |
| II.A   | 866        | 0          | 50,94  | 824         | 0          | 48,47  |
| II.B   | 946        | 0          | 59,13  | 1 017       | 0          | 67,80  |
| III.A  | 898        | 0          | 64,14  | 600         | 0          | 42,86  |
| III.B  | 1 090      | 0          | 72,67  | 1 067       | 0          | 71,13  |
| IV.    | 881        | 0          | 36,71  | 1 069       | 0          | 46,48  |
| V.     | 1 102      | 0          | 55,10  | 1 668       | 0          | 83,40  |
| VI.A   | 1 065      | 0          | 71,00  | 995         | 0          | 66,33  |
| VI.B   | 997        | 0          | 58,65  | 1 400       | 0          | 82,35  |
| VII.A  | 922        | 0          | 54,24  | 1 113       | 0          | 65,47  |
| VII.B  | 1 405      | 0          | 82,65  | 1 663       | 0          | 97,82  |
| VIII.  | 2 024      | 0          | 67,47  | 2 655       | 0          | 85,63  |
| IX.    | 1 511      | 0          | 62,96  | 1 910       | 0          | 79,58  |
| Celkem | 15 716     | 0          | 61,24  | 18 274      | 0          | 70,05  |

I letos probíhala kontrola zameškaných hodin v jednotlivých čtvrtletích. Žáci, kteří měli za čtvrtletí 5 a méně zameškaných hodin dostali pochvalu třídního učitele. Celkem dostalo za I. pololetí pochvalu 10 žáků a za II. pololetí 5 žáků.

Letos docházelo ke stmelování kolektivů častěji. Již od září se konaly třídní exkurze. Od dubna pak začaly jednodenní i vícedenní výlety, které pomohly nejen ke stmelení třídních kolektivů, ale i k stmelení mezi různými třídami. V rámci stmelování učitelského sboru proběhlo několik posezení. Největší akcí byla hromadná hra bowlingu se společnou večeří.

| <b>Jednání členů ŠPP s písemným záznamem ve školním roce 2021/2022</b> |               |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | Počet jednání |             | Celkem |
|  | 1. pololetí   | 2. pololetí |        |
| Žáci 1. stupeň   | 17            | 8           | 25     |
| Žáci 2. stupeň   | 38            | 39          | 77     |
| Rodiče   | 6             | 7           | 13     |
| Pedagogové   | 14            | 6           | 20     |
| Provozní zaměstnanci   | 0             | 0           | 0      |

| <b>Nejčastější typy projednávaných problémů</b> |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>S žáky</b>                                   | <b>S rodiči</b>                |
| Vztahy mezi spolužáky                           | Častá absence                  |
| Nevhodné chování ke spolužákům                  | Nevhodné chování při vyučování |
| Nevhodné chování při hodinách                   | Kariérové poradenství          |
| Nevhodné chování k učitelům                     | Systém podpůrných opatření     |
| Psychické problémy z rodin                      | Rodinné problémy               |
|   | Nevhodné chování k učitelům    |

## **H. Údaje o dalším vzdělávání a odborném rozvoji**

**Plnění dalšího vzdělávání pracovníků od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022.**

| Institucionální vzdělávání                                   |   |      |         |
|--|---|------|---------|
| <u>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</u>         |   |      |         |
| M. Hronová   | Magisterské studium – UJEP Ústí nad Labem   | trvá |         |
| N. Šandová   | Magisterské studium - Vysoká škola Humanitas Filia Praha                                    | trvá |         |
| <u>Studium v oblasti pedagogických věd</u>                   |   |      |         |
| <u>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</u>               |   |      |         |
| <u>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</u> |   |      |         |
| <u>Studium k prohloubení odborné kvalifikace</u>             |   |      |         |
| jméno  |   |      |         |
| Pedagogičtí zaměstnanci                                      |   |      |         |
| V. Adamcová  | Vánoční dekorace  | 5    | 1 000,- |
|  | Poruchy chování   | 8    | 1 390,- |
|  | Školení první pomoci  | 4    | 500,-   |
|  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4    | 0,-     |
| J. Berounská   | Podpůrné setkání pro učitele a asistenty pedagoga – práce s tématem ADHD                    | 1    | 0,-     |
|  | Agresivní dítě na ZŠ  | 1    | 0,-     |
|  | Základní desatero doporučení a strategií pro práci s dětmi s poruchami autistického spektra | 1    | 0,-     |
|  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4    | 0,-     |
| K. Bímová  | Les ve škole – Podzimní náměty do výuky   | 1    | 0,-     |
|  | Akademie malování a kreslení  | 8    | 0,-     |
|  | Jarní učení o přírodě v přírodě   | 1    | 0,-     |
|  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4    | 0,-     |
| N. Bodruhová   | Jarní učení o přírodě v přírodě   | 1    | 0,-     |
|  | Literatura a hudba ve výuce RJ  | 4    | 490,-   |
|  | Atletika do škol  | 4    | 500,-   |
|  | Jak učit a naučit   | 2    | 0,-     |
|  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4    | 0,-     |
| J. Bursová   | Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání                                   | 8    | 1 390,- |
|  | Asistent pedagoga v systému školy   | 4    | 0,-     |
|  | Školení první pomoci  | 4    | 500,-   |
|  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4    | 0,-     |
| A. Čentáková   | Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ   | 8    | 1 590,- |
|  | Činnostní učení na 1. stupni ZŠ   | 4    | 850,-   |
|  | Jak být autoritou – Systematická pedagogika   | 4    | 980,-   |
|  | Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ na 1. stupni   | 4    | 890,-   |
|  | Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 2. st ZŠ                        | 2    | 0,-     |
|  | Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ                    | 2    | 0,-     |

|               |   |    |         |
|---------------|---|----|---------|
|               | Revize RVP ZV – Startovací balíček Základy algoritmizace a programování 2. st. ZŠ | 2  | 0,-     |
|               | Prahou minulou i současnou – Filmový Barrandov                                    | 4  | 500,-   |
|               | Práce s daty, základy informatiky 2. st. ZŠ                                       | 2  | 0,-     |
|               | Školení první pomoci  | 4  | 500,-   |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-     |
| M. Čvančarová | Zlomky a desetinná čísla 5tř.   | 4  | 850,-   |
|               | Rozvoj profesních dovedností  | 16 | 0,-     |
|               | Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků s SVP – úprava obsahu a výstupů             | 8  | 0,-     |
|               | Prahou minulou i současnou – Domovní znamení a zákoutí Starého Města pražského    | 4  | 500,-   |
|               | Prahou minulou i současnou – Od pomníku Palackého do Botanické zahrady            | 4  | 500,-   |
|               | Prahou minulou i současnou – Poutní místa na Hradčanech                           | 4  | 500,-   |
|               | Prahou minulou i současnou – Filmový Barrandov                                    | 4  | 500,-   |
|               | Školení první pomoci  | 4  | 500,-   |
|               | Pokusy v přírodovědě na 1. st. ZŠ   | 24 | 0,-     |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-     |
| L. Doubková   | Vitální učitel  | 4  | 0,-     |
|               | Komunita vzájemného učení   | 6  | 0,-     |
|               | Rozvoj profesních dovedností  | 16 | 0,-     |
|               | Školení první pomoci  | 4  | 500,-   |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-     |
| E. Havelková  | Aktivity pro nejmenší studentíky aneb angličtina hrou                             | 8  | 1 590,- |
|               | Podzimní náměty   | 2  | 0,-     |
|               | Podporujeme chuť ke čtení   | 4  | 790,-   |
|               | Násobilka a dělení v oboru násobílek  | 4  | 850,-   |
|               | Čtenářská gramotnost na 1. stupni   | 2  | 0,-     |
|               | Hravá hudební výchova   | 2  | 0,-     |
|               | Vykročte do 1. ročníku  | 2  | 0,-     |
|               | Jarní učení o přírodě v přírodě   | 1  | 0,-     |
|               | Interaktivita nové trendy – 1. stupeň   | 2  | 0,-     |
|               | Zimní učení v přírodě   | 2  | 0,-     |
|               | Školení první pomoci  | 4  | 500,-   |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-     |
| K. Havránková | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-     |
| E. Hladíková  | Prahou minulou i současnou – Pražskou náplavkou od Žofína na náměstí Palackého    | 4  | 450,-   |
|               | Pedagogické kompetence a skupinová dynamika                                       | 8  | 1 260,- |
|               | Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila                            | 1  | 350,-   |
|               | Zlomky a desetinná čísla 5 tř.  | 4  | 850,-   |
|               | Prahou minulou i současnou – Domovní znamení a zákoutí Starého Města pražského    | 4  | 500,-   |
|               | Prahou minulou i současnou – Od pomníku Palackého do Botanické zahrady            | 4  | 500,-   |
|               | Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu tak, aby žáky bavila                            | 1  | 0,-     |

|                   |   |    |          |
|-------------------|---|----|----------|
|                   | Rozvoj profesních dovedností  | 16 | 0,-      |
|                   | Komunita vzájemného učení   | 6  | 0,-      |
|                   | Prahou minulou i současnou – Poutní místa na Hradčanech                         | 4  | 500,-    |
|                   | Prahou minulou i současnou – Filmový Barrandov                                  | 4  | 500,-    |
|                   | Školení první pomoci  | 4  | 500,-    |
|                   | Pokusy v přírodovědě na 1. st. ZŠ   | 24 | 0,-      |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| V. Hradecká       | Elixír do škol – badatelská výuka   | 12 | 0,-      |
|                   | Školení první pomoci  | 4  | 500,-    |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| M. Hronová        | Hrajeme si v matematice nejen na 1. stupni                                      | 4  | 1 500,-  |
|                   | Revize RVP – startovací balíček – informační systém pro I. st. ZŠ               | 2  | 0,-      |
|                   | Revize RVP – startovací balíček – digitální technologie pro I. st. ZŠ           | 2  | 0,-      |
|                   | Interaktivita nové trendy – 1. stupeň   | 2  | 0,-      |
|                   | Interaktivita nové trendy – 1. stupeň   | 2  | 0,-      |
|                   | Edu days  | 8  | 0,-      |
|                   | Školení první pomoci  | 4  | 500,-    |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| H. Chocholoušková | Kompas vzdělávání - konference  | 2  | 0,-      |
|                   | Prevence a interdisciplinární spolupráce  | 2  | 0,-      |
|                   | Učitel a jeho třída ve víru viru  | 1  | 0,-      |
|                   | Kulatý stůl v Březové   | 2  | 0,-      |
|                   | Útoky na učitele – zločin ve škole  | 2  | 0,-      |
|                   | Školení první pomoci  | 4  | 500,-    |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| J. Medalová       | Kritické myšlení  | 8  | 1 390,-  |
|                   | Komunikační dovednosti v praxi  | 8  | 1 790,-  |
|                   | Spokojený učitel. Inspirující učitel  | 8  | 2 490,-  |
|                   | Super babičky a dědové. Co se líbí dětem a co se z toho nelíbí nám?             | 3  | 390,-    |
|                   | Vstup dětí do školy   | 3  | 390,-    |
|                   | Školení první pomoci  | 4  | 500,-    |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| Š. Mejvaldová     | Asistent pedagoga jako součást pedagog. týmu a jeho role v pedagogickém procesu | 8  | 1 390,-  |
|                   | Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD  | 8  | 1 390,-  |
|                   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance   | 4  | 0,-      |
| J. Palanská       | Tvrdé dopady legislativních změn 2021/2022 do školní praxe                      | 8  | 3 375,90 |
|                   | Jak na inovaci ŠVP  | 2  | 880,-    |
|                   | Rozvoj profesních dovedností  | 16 | 0,-      |
|                   | Novely právních předpisů ve školství 2021/2022                                  | 2  | 900,-    |
|                   | Základní dokumentace školy  | 6  | 1 590,-  |
|                   | Prahou minulou i současnou – Domovní znamení a zákoutí Starého Města pražského  | 4  | 500,-    |



|               |  |   |          |
|---------------|--|---|----------|
|               | Prahou minulou i současnou – Od pomníku Palackého do Botanické zahrady         | 4 | 500,-    |
|               | Alternativní zdroje financování  | 2 | 800,-    |
|               | Prahou minulou i současnou – Poutní místa na Hradčanech                        | 4 | 500,-    |
|               | Prahou minulou i současnou – Filmový Barrandov                                 | 4 | 500,-    |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance                                      | 4 | 0,-      |
| T. Pohořelá   | Formativní hodnocení a role učitele  | 8 | 1 590,-  |
|               | Zdravotní tělesná výchova v ZŠ   | 8 | 1 590,-  |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |
| P. Rozborová  | Prahou minulou i současnou – Pražskou náplavkou od Žofína na náměstí Palackého | 4 | 450,-    |
|               | Školení administrátorů systému Škola on-line                                   | 8 | 1 318,90 |
|               | Prahou minulou i současnou – Od pomníku Palackého do Botanické zahrady         | 4 | 500,-    |
|               | Skutečně zdravá škola  | 2 | 0,-      |
|               | Komunita vzájemného učení  | 6 | 0,-      |
|               | Prahou minulou i současnou – Poutní místa na Hradčanech                        | 4 | 500,-    |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance                                      | 4 | 0,-      |
| N. Šandová    | Formativní hodnocení v praxi   | 1 | 0,-      |
|               | Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce                                   | 4 | 0,-      |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |
| M. Šindelková | Efektivní komunikace na ZŠ   | 4 | 980,-    |
|               | Změna klimatu  | 6 | 0,-      |
|               | Komunita vzájemného učení  | 6 | 0,-      |
|               | Občanská výchova s Robertem Čapkem   | 2 | 0,-      |
| I. Štrymplová | Matematická gramotnost – aktivity nejen na začátek hodiny                      | 4 | 790,-    |
|               | Komunikace s dětmi aneb proč to neumíme  | 4 | 790,-    |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |
| J. Tarantová  | Jak nevyhořet  | 4 | 980,-    |
|               | Prahou minulou i současnou – Poutní místa na Hradčanech                        | 4 | 500,-    |
|               | Jak formulovat cíle v dějepisné výuce?   | 1 | 0,-      |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |
| L. Tichota    | Schůzka výchovných poradců   | 2 | 0,-      |
|               | Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů                                       | 4 | 0,-      |
|               | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |
| K. Wolf       | Školení první pomoci   | 4 | 500,-    |
|               | Školení BOZP a PO pro zaměstnance  | 4 | 0,-      |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| J. Blažková   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| L. Neumanová  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| T. Bubla  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| V. Šesták   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| L. Grznárová  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| T. Česáková   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| <b>Provozní zaměstnanci</b>   |  |   |       |
| K. Pivcová  | Základní požadavky na skladbu jídelníčku | 2 | 930,- |
|   | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| J. Hadrboľcová  | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| J. Kolář  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| E. Derřlová   | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| H. Jurčovská  | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| J. Havelková  | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| O. Nevar  | Školení hygienického minima              | 2 | 380,- |
|   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| J. Dvořáková  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| M. Pavlíková  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| E. Obrajťrová   | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| A. Hlavatá  | Školení BOZP a PO pro zaměstnance        | 4 | 0,-   |
| <b>Samostudium</b>  |  |   |       |
| <p>K dalšímu vzdělávání pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody. Dobu čerpání volna určuje ředitelka školy – převážně na vedlejší prázdniny. Za dobu čerpání tohoto volna přísluší náhrada platu, která se rovná výši ušlého platu. Trvá-li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina volna podle věty první. Při sjednání nebo povolení kratší než stanovené týdenní pracovní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna podle věty první. Nevyčerpané volno či jeho poměrná část bez dalších nároků zaniká.</p> |  |   |       |

## I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Září

| DATUM | TŘÍDA                     | NÁZEV AKCE                        | ORGANIZÁTOR              |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1.9.  | I. – IX.                  | Slavnostní zahájení školního roku | Všichni vyučující        |
| 3.9.  | IV. – V.                  | Festival sportu                   | Hladíková,<br>Čvančarová |
| 8.9.  | Výběr žáků<br>VIII. + IX. | Festival vědy                     | Chocholoušková           |

|             |                 |   |                                   |
|-------------|-----------------|---|-----------------------------------|
| 8.9. -26.1. | II., III.       | Plavecký výcvik                         | Doubková,<br>Medalová,<br>Hronová |
| 17.9.       | VI.A. – VI.B.   | HistoryPark Ledčice - exkurze           | Čvančarová                        |
| 21.9.       | VII.A. + VII.B. | Úniková hra Praha                       | Hradecká, Tichota,<br>Tarantová   |
| 29.9.       | I. – IX.        | Rozhlasová relace – Den české státnosti | Tarantová                         |

## Říjen

| DATUM             | TŘÍDA      | NÁZEV AKCE                                 | ORGANIZÁTOR                                 |
|-------------------|------------|--|---|
| 1.10.             | VIII.      | Soutěž v technické dovednosti              | Tarantová                                   |
| 4.10. –<br>18.10. | I. – IX.   | Sběr papíru                                | Suchánková                                  |
| 13.10.            | Výběr žáků | Přírodovědný Klokan                        | Hradecká                                    |
| 19.10.            | I. – IX.   | Růžový den – projekt Žákovského parlamentu | Šindelková                                  |
| 19.10.            | VI. – IX.  | Street workout exhibice                    | Tichota,<br>Hladíková,<br>Šandová, Palanská |
| 21.10.            | III. – IV. | Zemědělské muzeum Praha                    | Doubková,<br>Havelková,<br>Hladíková        |

## Listopad

| DATUM  | TŘÍDA                     | NÁZEV AKCE   | ORGANIZÁTOR            |
|--------|---------------------------|--|------------------------|
| 3.11.  | VI.                       | Testy Kalibro – Český jazyk  | Šindelková             |
| 4.11.  | Vybraní žáci<br>VI. – IX. | Pythagoriáda   | Hradecká,<br>Palanská  |
| 5.11.  | I.A. – I.B.               | Svíčkárna Šestajovice  | Štryplová,<br>Pohořelá |
| 5.11.  | VI.                       | Testy Kalibro – Anglický jazyk   | Blažková               |
| 8.11.  | IX.                       | Beseda s ÚP - Volba povolání   | Tichota                |
| 11.11. | III.A. – III.B            | Lesní areál Hostín   | Havelková,<br>Doubková |
| 16.11. | IX.                       | Štefánikova hvězdárna Praha  | Hradecká               |
| 18.11. | I. – IX.                  | Rozhlasová relace – Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva | Tarantová              |
| 26.11. | I. – IX.                  | Rozhlasová relace - Advent   | Tarantová              |
| 26.11. | I. – IX.                  | Zapálení 1. adventní svíčky + první adventní čtení                                 | Rozborová              |

## Prosinec

| DATUM | TŘÍDA | NÁZEV AKCE | ORGANIZÁTOR |
|-------|-------|------------|-------------|
|-------|-------|------------|-------------|

|        |          |   | R                   |
|--------|----------|---|---------------------|
| 2.12.  | I. – IX. | Burza dětských knih                                 | Šandová,<br>Hronová |
| 2.12.  | IV.      | Farma zvířat Kly                                    | Hladíková           |
| 3.12.  | I. – IX. | Rozhlasová relace - Barborky                        | Tarantová           |
| 3.12.  | IX.      | Obchůzka - Barborky                                 | Chocholoušková      |
| 3.12.  | I. – IX. | Zapálení 2. adventní svíčky + druhé adventní čtení  | Rozborová           |
| 6.12.  | I. – IX. | Rozhlasová relace – Mikuláš, čert, anděl            | Tarantová           |
| 6.12.  | IX.      | Obchůzka – Mikuláš, čert, anděl                     | Chocholoušková      |
| 7.12.  | I. – IX. | Obchůzka Ambrož                                     | Chocholoušková      |
| 10.12. | I. - IX. | Zapálení 3. adventní svíčky + třetí adventní čtení  | Rozborová           |
| 10.12. | I. – IX. | Rozhlasová relace - Ambrož                          | Tarantová           |
| 13.12. | I - IX.  | Rozhlasová relace - Lucie                           | Tarantová           |
| 13.12. | I. - IX. | Obchůzka Lucie                                      | Chocholoušková      |
| 14.12. | II.B.    | Vánoční diskotéka                                   | Hronová             |
| 15.12. | III.B.   | Vánoční tvoření a procházka za světlem              | Doubková            |
| 17.12. | I. – IX. | Zapálení 4. adventní svíčky + čtvrté adventní čtení | Rozborová           |
| 17.12. | I. + IX. | Vánoční projev ředitelky školy                      | Palanská            |
| 22.12. | I. – IX. | Rozhlasová relace - Perchta                         | Tarantová           |
| 22.12. | IX.      | Obchůzka Perchta                                    | Chocholoušková      |

## Leden

| DATUM | TŘÍDA     | NÁZEV AKCE                      | ORGANIZÁTOR    |
|-------|-----------|---------------------------------|----------------|
| 6.1.  | I. – IX.  | Obchůzka Tři králové            | Chocholoušková |
| 6.1.  | I. – IX.  | Rozhlasová relace – Tři králové | Tarantová      |
| 18.1. | I. – III. | Beseda – Tonda obal             | Havelková      |
| 31.1. | VIII.     | Beseda s ÚP – Volba povolání    | Tichota        |

## Únor

| DATUM | TŘÍDA     | NÁZEV AKCE                | ORGANIZÁTOR |
|-------|-----------|---------------------------|-------------|
| 28.2. | VI. – IX. | Planeta Země - Madagaskar | Tarantová   |

## Březen

| DATUM | TŘÍDA         | NÁZEV AKCE                    | ORGANIZÁTOR            |
|-------|---------------|-------------------------------|------------------------|
| 18.3. | II. – IX.     | Matematický klokan            | Hradecká               |
| 24.3. | Vybraní žáci  | Tajný výlet – Národní divadlo | Rozborová,<br>Palanská |
| 24.3. | II.A. + II.B. | Abeceda peněz                 | Medalová,              |

|       |                  |   |           |
|-------|------------------|---|-----------|
|       |                  |   | Hronová   |
| 30.3. | I. + II. + VIII. | Canisterapie – Jak se chovat k cizím psům | Rozborová |

## Duben

| DATUM         | TŘÍDA               | NÁZEV AKCE                                    | ORGANIZÁTOR |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| 4.4.          | I.A + I.B.          | Žilo bylo jedno město – výukový program Vidim | Havelková   |
| 5.4.          | I.A + I.B           | Knížka pro prvňáčka                           | Medalová    |
| 6.4.          | I.A                 | MŠ Tuhaň v ZŠ                                 | Štrymplová  |
| 7.4.          | I.B                 | MŠ Kly v ZŠ                                   | Štrymplová  |
| 11.4.         | I. – IX.            | Projektový den s J.A. Komenským               | všichni     |
| 11.4.         | V. – IX.            | Dopravní soutěž – školní kolo                 | Tichota     |
| 12.4.         | Vybraní žáci        | Okresní kolo OVOV                             | Tichota     |
| 13.4.         | III.A + III.B       | Zaniklá řemesla – výukový program Vidim       | Havelková   |
| 19.4. – 22.4. | VII.A + VII.B + IX. | Třídní výlet – Malá Skála                     | TU          |
| 22.4.         | VI.B                | Jump aréna Letňany                            | Šindelková  |
| 26.4.         | Vybraní žáci        | Dopravní soutěž – okresní kolo                | Tichota     |

## Květen

| DATUM        | TŘÍDA        | NÁZEV AKCE                                   | ORGANIZÁTOR             |
|--------------|--------------|--|-------------------------|
| 3.5.         | VI. – IX.    | Divadelní představení WORLD OF FAKE          | Rozborová               |
| 3.5.         | I.A + I.B    | Myslivna Tuhaň                               | Štrymplová              |
| 4.5.         | Vybraní žáci | Krajské kolo OVOV                            | Tichota                 |
| 5.5.         | IV.          | Popelnicí to nekončí – výukový program Vidim | Havelková               |
| 5.5.         | V.           | Život na zahradě – výukový program Vidim     | Havelková               |
| 9.5. – 11.5. | IV. + V.     | Třídní výlet - Sedmihorky                    | TU                      |
| 9.5.         | VI.A         | Neviditelná výstava Praha                    | Šandová                 |
| 10.5.        | Vybraní žáci | Školení mladých zdravotníků                  | Bímová                  |
| 10.5.        | I.A          | Myslivci Tuhaň – projektový den              | Štrymplová              |
| 13.5.        | I.A + I.B    | Knížka pro prvňáčka                          | Medalová                |
| 13.5.        | II.A         | Spaní ve škole                               | Medalová                |
| 14.5.        | Vybraní žáci | Hlídky mladých zdravotníků – okresní kolo    | Bímová                  |
| 16.5.        | VI.B         | Neviditelná výstava                          | Šindelková              |
| 18.5.        | I.A + I.B    | Divadlo Spejbla a Hurvínka                   | Štrymplová              |
| 18.5.        | Vybraní žáci | Hlídky mladých zdravotníků – krajské kolo    | Bímová                  |
| 18.5.        | I.A. + I.B.  | Vystoupení na Vítání občánků                 | Štrymplová,<br>Pohořelá |
| 23.5.        | I. – IX.     | Sběr papíru                                  | Suchánková              |
| 24.5.        | II.A.        | Třídní výlet – Mělník Chloumek               | Medalová                |

## Červen

| DATUM | TŘÍDA    | NÁZEV AKCE      | ORGANIZÁTOR |
|-------|----------|-----------------|-------------|
| 1.6.  | I. – IX. | Oslava Dne dětí | všichni     |

|             |                 |   |                          |
|-------------|-----------------|---|--------------------------|
| 2.6.        | Vybraní žáci    | Krajské kolo Dopravní soutěže                               | Tichota                  |
| 3.6.        | VIII.           | Třídní výlet – Jump park                                    | Tarantová                |
| 7.6.        | II.A.           | Mravenčí stezkou pod širým nebem –<br>výukový program Vidim | Medalová                 |
| 7.6.        | II.B.           | Letem včelím světem – výukový program<br>Vidim              | Hronová                  |
| 7.6.        | III.A. + III.B. | Nástrahy města – výukový program MP<br>Mělník               | Havelková,<br>Doubková   |
| 9.6.        | IX.             | Obhajoby závěrečných prací                                  | Chocholoušková           |
| 10.6.       | VIII. + IX.     | Exkurze Terezín   | Tarantová                |
| 10.6.       | II.B.           | Spaní ve škole  | Hronová                  |
| 14.6.       | III.A. + II.B.  | Krtkův svět Měcholupy                                       | Hronová,<br>Havelková    |
| 15.6.       | I.A. + I.B.     | Pasování na čtenáře   | Štrymplová,<br>Pohořelá  |
| 15.6.       | VII.            | Dějepisná exkurze – Středověké město<br>Mělník              | Tarantová                |
| 17.6.       | VIII.           | Třídní výlet - Výletní loď Fidelio                          | Tarantová                |
| 17.6.       | VI.B.           | Třídní výlet – pěší výlet Mělník                            | Šindelková               |
| 17.6.       | VI.A.           | Vycházka na Mikov   | Šandová                  |
| 18.6.       | Výběr žáků      | Republikové finále soutěže Mladých<br>zdravotníků           | Bímová                   |
| 22.6.       | I.A. + I.B.     | Třídní výlet Botanicus Ostrá                                | TU                       |
| 22.6.       | Vybraní žáci    | Exkurze Vodárna Praha                                       | Šandová                  |
| 22.6.       | VII.B.          | Dějepisná exkurze – Středověké město<br>Mělník              | Tarantová                |
| 22.6.       | II.B.           | Projekt Myslivost   | Hronová                  |
| 22.6.       | Vybraní žáci    | ČČK Mělník  | Bímová                   |
| 23.6.       | IV., V.         | Třídní výlet Mělník   | Čvančarová,<br>Hladíková |
| 24.6.       | VI.B + VIII.    | Spaní ve škole  | Šindelková,<br>Tarantová |
| 27.6.– 9.6. | III. + VI.A.    | Třídní výlet - Trosky                                       | TU                       |
| 28.6.       | II.A.           | Rozloučení s besídkou pro rodiče                            | Medalová                 |
| 29.6.       | I. – IX.        | Akademie, slavnostní rozloučení s žáky IX.<br>třídy         | všichni                  |

### Projekty

| Datum     | Třída | Název projektu     | vyučující  |
|-----------|-------|--------------------|------------|
| 15.9.2021 | I.A   | Škola versus škola | Štrymplová |
| 17.9.2021 | I.B   | Škola versus škola | Pohořelá   |
| 24.9.2021 | I.A   | Svatý Václav       | Štrymplová |
| 29.9.2021 | I.B   | Svatý Václav       | Pohořelá   |
| 4.10.2021 | I.A   | Den zvířat         | Štrymplová |

|                          |                           |  |                        |
|--------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| 4.10.2021                | III.A                     | Mezinárodní den ochrany zvířat   | Havelková              |
| 19.10.2021               | I. – IX.                  | Pink October – projekt Žákovského parlamentu                           | všichni                |
| 20.10.2021               | I.A                       | Den stromů   | Štrymplová             |
| 1.11.2021                | III.A                     | Staré pověsti české  | Havelková              |
| 11.11.2021               | I.A                       | Svatý Martin   | Štrymplová             |
| 18.11.2021               | III.A                     | Myslivost  | Havelková              |
| 23.11.2021               | II.A                      | Moje rodina  | Hronová                |
| 26.11.2021 -<br>6.1.2022 | I. - IX.                  | Advent – celoškolní projekt  | všichni                |
| 1.12.2021                | I.B                       | Čertí den  | Pohořelá               |
| 6.12.2021                | II.B                      | Čertí škola  | Hronová                |
| 2.2.2022                 | I.B                       | Zimní olympijské hry   | Pohořelá               |
| 21.3.2022 -<br>25.3.2022 | I. – IX.                  | Uklid'me Česko   | všichni                |
| 5.4.2022 -<br>13.5.2022  | I.A, I.B                  | Knížka pro prvňáčka  | Štrymplová<br>Pohořelá |
| 11.4.2022                | I. - IX.                  | Den s J. A. Komenským – celoškolní projekt                             | všichni                |
| 22.4.2022                | I.A, II.A,<br>II.B, III.A | Den Země   | TU                     |
| 6.5.2022                 | II.B                      | Den matek  | Hronová                |
| 10.5.2022                | I.A                       | Myslivost  | Štrymplová             |
| 11.5.2022                | II.B                      | Učíme se v přírodě s pohádkovými postavami                             | Hronová                |
| 19.5.2022                | II.A                      | Projektové vyučování – 1. výlet  | Medalová               |
| 30.5.2022                | III.B                     | Ochrana člověka za mimořádných situací                                 | Doubková               |
| 23.5. – 1.6.2021         | IX.                       | Oslava Dne dětí  | Chocholoušková         |
| 3.6.2022                 | II.A                      | Projektový den s novinářem z časopisu Respekt o dezinformacích.        | Medalová               |
| 14.6.2022                | II.B                      | Den otců   | Hronová                |
| 22.6.2022                | II.B                      | Myslivost  | Hronová                |
| Celý rok                 | I. - V.                   | Zdravé zuby – komplexní výukový program péče o chrup                   | TU                     |
| Celý rok                 | I. - IX.                  | Mléko do škol – vytvoření správných stravovacích návyků ve výživě dětí | TU                     |
| Celý rok                 | I. - IX.                  | Ovoce a zelenina do škol – vytvoření správných stravovacích            | TU                     |

|          |          |                       |           |
|----------|----------|-----------------------|-----------|
|          |          | návyků ve výživě dětí |           |
| Celý rok | I. - IX. | Recyklohraní          | Havelková |

### **Prezentace školy na veřejnosti**

- webové stránky školy
- slavnostní zahájení školního roku
- příspěvky do Obecního zpravodaje
- slavnostní rozloučení s IX. třídou
- Celé Česko čte dětem
- Informační zpravodaj
- Vítání občánků

### **Školní družina a školní klub**

| <b>Školní družina – rozdělení podle oddělení</b> |            |              |           |
|--|------------|--------------|-----------|
| Oddělení ŠD                                      | Počet žáků | Z toho dívky | chlapci   |
| I. oddělení<br><b>DÁŠEŇKA</b>                    | 30         | 20           | 10        |
| II. oddělení<br><b>MODROOČKO</b>                 | 30         | 16           | 14        |
| III. oddělení<br><b>ČTYŘLÍSTEK</b>               | 30         | 15           | 15        |
| IV. oddělení<br><b>VEČERNÍČEK</b>                | 30         | 13           | 17        |
| <b>celkem</b>                                    | <b>120</b> | <b>64</b>    | <b>56</b> |

Kapacita školní družiny je 120 žáků, v letošním školním roce byla plně využita. Všichni zájemci o pravidelnou docházku do školní družiny byli přijati.

| <b>Školní klub</b> |            |              |          |
|--------------------|------------|--------------|----------|
| Oddělení ŠK        | Počet žáků | Z toho dívky | chlapci  |
| I. oddělení        | 11         | 5            | 6        |
| <b>celkem</b>      | <b>11</b>  | <b>5</b>     | <b>6</b> |

Kapacita školního klubu je 60 žáků.

Všichni zájemci o přihlášení do ŠD a ŠK byli v tomto školním roce zapsáni.

### **Zájmové útvary 2021/2022**

Po dlouhé covidové pauze byl v letošním školním roce plně obnoven provoz zájmových kroužků, o které byl veliký zájem. Kroužky nefungovaly pouze v prosinci, kdy byla vysoká nemocnost žáků z důvodu epidemie COVID-19.



**ZÁJMOVÉ KROUŽKY ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU 2021/2022**

| Den     | Název zájmového kroužku | Vedoucí zájmového kroužku | Čas schůzek              |
|---------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Pondělí | FLÉTNY                  | Mgr. Lenka Doubková       | 13,00 – 13,30            |
|         | ANGLICKÝ JAZYK I.       | Štěpánka Mejvaldová       | 13,40 – 14,40            |
|         | VÝTVARNÝ I.             | Mgr. Kamila Bímová        | 13,40 – 14,40            |
|         | VÝTVARNÝ II.            | Mgr. Kamila Bímová        | 14,40 – 15,40            |
|         | SPORTOVNÍ II.           | Mgr. Lenka Doubková       | 14,50 – 15,50            |
| Úterý   | DRAMATICKÝ              | Mgr. Nadija Bodruhová     | 13,40 – 14,40            |
|         | DOVEDNÉ RUCE I.         | Mgr. Kamila Bímová        | 13,40 – 14,40            |
|         | DOVEDNÉ RUCE II.        | Mgr. Kamila Bímová        | 14,40 – 15,40            |
|         | TANEČKY                 | Tereza Štěpničková        | 14,40 – 15,40            |
|         | SPORTOVNÍ III.          | Mgr. Libor Tichota        | 14,30 – 15,30            |
| Středa  | PĚVECKÝ SBOR            | Mgr. Eva Havelková        | 7,20 – 7,50              |
|         | FLÉTNY                  | Mgr. Lenka Doubková       | 13,00 – 13,30            |
|         | ANGLICKÝ JAZYK II.      | Tereza Štěpničková        | 13,40 – 14,40            |
|         | ZDRAVOTNICKÝ            | Mgr. Kamila Bímová        | 13,40 – 14,40            |
|         | PŘÍRODOVĚDNÝ            | Mgr. Kamila Bímová        | 14,40 – 15,40            |
|         | KERAMICKÝ I.            | Veronika Adamcová         | 13,45 – 14,45            |
|         | KERAMICKÝ II.           | Veronika Adamcová         | 15,00 – 16,00            |
|         | SPORTOVNÍ I.            | Mgr. Nadija Bodruhová     | 14,40 – 15,40            |
| Čtvrtek | VĚŘENÍ                  | Štěpánka Mejvaldová       | 13,40 – 15,40 (1/14 dní) |
| Pátek   | PĚVECKÝ SBOR            | Mgr. Eva Havelková        | 7,20 – 7,50              |
|         | JÓGA                    | Mgr. Nadija Bodruhová     | 13,40 – 14,40            |
|         | POČÍTAČE                | Mgr. Kamila Bímová        | 13,40 – 14,40            |

**Týdenní projekty:**

Projekty jsou stěžejní formou činností naší školní družiny. Každý měsíc jsou vyhlášeny týdenní projekty a žáci v jednotlivých odděleních pilně malují, tvoří, pozorují přírodu a bádají, sportují, rozvíjí své hudební nadání, věnují se tradicím a zvykům různých ročních období, pronikají do tajů zdravé výživy, vaří a pečou různé dobrůtky, seznamují se s první pomocí, podnikají první zahradnické kručky a vysazují okrasné květiny do truhlíků a zkrášlují venkovní prostory školy, prezentují své čtenářské úspěchy a mnoho dalších.

Každé oddělení školní družiny přizpůsobí projekt věku žáků a výsledky svého projektového snažení prezentují na chodbách školy, výstavních plochách nebo v parčíku před školou.

V letošním školním roce nejstarší žáci z družiny Čtyřlístek připravili v rámci projektu Knížkohraní zábavně-naučné odpoledne pro mladší kamarády z ostatních družin. Děti navštívily školní knihovnu, objevily kouzlo krasopísma a základů kaligrafie, vyrobily si originální záložku do knihy a seznámily se s tvorbou Zdenka Milera.

| Název týdenního projektu         | Datum   |
|----------------------------------|---------|
| To je zlaté posvícení            | 9/2021  |
| Vlaštovičky na odletu            | 10/2021 |
| Hrátky s větrem                  | 10/2021 |
| Cesta za sýrem                   | 10/2021 |
| Dýňový svět                      | 11/2021 |
| Šálek čaje nejen z daleké ciziny | 11/2021 |
| Broučkové, dobrou noc            | 11/2021 |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Vánoční cinkání                | 12/2021 |
| Po stopách sněžného muže       | 1/2022  |
| Zimní turnaj v deskových hrách | 1/2022  |
| Lapač kouzel                   | 1/2022  |
| Recyklované tvoření            | 2/2022  |
| Ubrousku, prostři se           | 2/2022  |
| Zázrak z kukly                 | 3/2022  |
| Jaro pod mikroskopem           | 3/2022  |
| Knížkohraní                    | 4/2022  |
| To vajíčko malované            | 4/2022  |
| Máme rádi zvířata              | 4/2022  |
| Malí zahrádkáři                | 5/2022  |
| Malý záchranář                 | 5/2022  |
| Netradiční sportování          | 6/2022  |

### Zábavná odpoledne:

Každý měsíc školní družina pořádá zábavné odpoledne plné her, soutěží nebo sportování. Do organizace těchto akcí zapojujeme starší žáky z II. stupně, kteří nám pomáhají ve svůj volný čas. Malují a připravují kulisy na různé tematické hry a soutěže, zajišťují stanoviště, připravují ohniště na táborák, mají předtančení na karnevale, moderují Zahradní slavnost, chystají masky a převleky na pohádkové hry atd. Malí školáčci se na starší kamarády vždy velmi těší a mezi žáky II. stupně je o pomoc ve školní družině velký zájem. Školní družina tak hravou formou zapojuje do své činnosti i starší školáky, kteří pomáhají vždy jen na základě dobrovolnosti a rádi se vrací na další akce.

| Název zábavného odpoledne   | Datum   |
|---|---------|
| Rozloučení s babím létem s táborákem                                    | 10/2021 |
| Plyšákiáda  | 10/2021 |
| Drakiáda  | 10/2021 |
| Šmoulování  | 11/2021 |
| Dobová módní přehlídka  | 1/2022  |
| Zábavné pokusohraní   | 1/2022  |
| Masopustní karneval   | 2/2022  |
| Běhej, házej, skákej rád... atletem se můžeš stát – sportovní odpoledne | 3/2022  |
| Čarodějnické odpoledne s táborákem                                      | 4/2022  |
| Odpoledne s hasiči  | 5/2022  |
| Zahradní slavnost   | 6/2022  |

Přehlídkou činnosti školní družiny je tradičně **Zahradní slavnost**, kde žáci předvedou své dovednosti, které si osvojili v průběhu celého školního roku ve školní družině. Děti v zájmových kroužcích pečlivě připravovaly a trénovaly svá vystoupení, malí malíři dokončovali umělecká díla, tvořili dekorace a všichni se nemohli dočkat, až pozvou rodiče, prarodiče, příbuzné, kamarády a předvedou své dovednosti, které získali během družinových volnočasových aktivit. Krásně nazdobená školní zahrada a domeček družiny přivítal velký počet návštěvníků a malí námořníci se vydali za zvuku písničky skupiny Traband na širé moře. Následovalo relaxační vystoupení kroužku jógy, veselé písničky pěveckého sboru a hra začínajících hudebníků na zobcovou flétnu. Malí angličtináři prezentovali svou slovní zásobu a zanotovali anglické písničky. Na závěr vystoupil dramatický kroužek s pohádkou ze

školního prostředí. Následovalo zábavné odpoledne plné pohádkových her a soutěží, včetně vystoupení divadla Javajka a jejich kouzelných loutek.

### Výlety a exkurze:

Školní rok 2021/2022 částečně ovlivnila protiepidemická opatření, přesto se v rámci naší školní družiny uskutečnilo 7 výletů, o které byl vždy obrovský zájem.

| Název výletu/exkurze                 | Datum   |
|--------------------------------------|---------|
| Výlet žlutým vláčkem na Mělník       | 9/2021  |
| Toboga Praha                         | 11/2021 |
| Žirafa Praha Čestlice                | 3/2022  |
| ZOO Praha                            | 4/2022  |
| Muzikál Královna Kapeska - Karlín    | 5/2022  |
| Mirakulum Milovice                   | 5/2022  |
| Exkurze k hasičům Spolana Neratovice | 6/2022  |

### Besedy:

Naše školní družina úzce spolupracuje s místními spolky a rozvíjíme u žáků zájem o dění v naší obci. Děti se pravidelně těší na návštěvu myslivců z Mysliveckého sdružení Kly – Tuhaň, kteří mají pro nás vždy nachystané různé zajímavosti z naší přírody. V červnu jsme přivítali i dobrovolné hasiče z SDH Tuhaň s besedou o prevenci požárů a ukázkou práce hasičů.

| Název besedy  | Datum  |
|---|--------|
| Beseda s myslivci – lesní zvěř                              | 9/2021 |
| Stezka s liškou – beseda s myslivci v přírodě na Mikově     | 5/2022 |
| Beseda s ukázkou hasičské techniky – HZS Spolana Neratovice | 6/2022 |
| Beseda s dobrovolnými hasiči SDH Tuhaň                      | 6/2022 |

Školní družina v říjnu vyhlásila velkou přírodovědnou soutěž s názvem **Zvířecí aneb lišácký detektiv**. Otázky byly v parku před školou a žáci měli možnost přizvat na pomoc při řešení i své rodiče. Park se postupně zaplnil obrázky živočichů, které můžeme najít při běžné procházce do lesa. Vyhlášení celé soutěže se ujalo Myslivecké sdružení Kly – Tuhaň a vítězka byla pasována po myslivecku na královnu celé soutěže.

### Soutěže:

| Název soutěže   | Datum           |
|---|-----------------|
| Zvířecí (lišácký) detektiv – přírodovědná soutěž                          | 10/2021         |
| Velký zimní turnaj v deskových hrách                                      | 1/2022          |
| Olympijský kvíz – sportovní soutěž  | 2/2022          |
| Školní výprava s medvídkem Ámosíkem – znalostní soutěž nejen o naší škole | 4/2022          |
| Družina v pohybu - sportovní soutěž                                       | 5/2022          |
| Atletika pro děti – celoroční program pro ŠD a sportovní kroužek          | 9/2021 – 6/2022 |
| Les ve škole – ekoprogram Sdružení Tereza                                 | 9/2021 – 6/2022 |

|   |        |
|---|--------|
| <b>Soutěž mladých zdravotníků</b><br><b>1. místo v republikovém kole (mladší družstvo)</b><br><br><b>5. místo v republikovém kole (starší družstvo)</b> | 5/2022 |
|---|--------|

Zdravotnický kroužek se v letošním roce po dvouleté covidové pauze zúčastnil **Soutěže mladých zdravotníků** a žáci slavili veliký úspěch. Mladší i starší družstvo zvítězilo v okresním kole, které tradičně pořádá Český červený kříž v Mělníku. Krajské kolo se konalo v Praze v Psychiatrické léčebně v Bohnicích a obě družstva hravě porazila všechny školy Středočeského kraje a poprvé v historii školy se probojovala do republikového finále. V horkém počasí v Praze na Petříně naši mladí zdravotníci předvedli skvělé znalosti a dovednosti z první pomoci a **mladší družstvo se stalo absolutním vítězem celé České republiky. Starší žáci obsadili krásné 5. místo.**

### Celoroční programy školní družiny:

#### Atletika pro děti – sportovní program Českého atletického svazu

Plnění sportovních aktivit se usilovně po celý rok věnují nejmenší děti ze sportovního kroužku. Zároveň jsme ve školní družině zorganizovali velké atletické odpoledne. Běhej, skákej, házej rád... atletem se můžeš stát bylo hlavním motivem celé družinové akce. Nejprve jsme vyrobili na výtvarném kroužku plakátky se zvířátky – skokany klokana a žábu, běh se zajícem a koníkem, siláka medvěda, gymnastu lemura, akrobatku kočku a hod s opičkám. Se zvířátky se malým atletům ze školní družiny vesele sportovalo. Běhali, skákali, házeli pěnovými oštěpy a raketkami, zahráli si míčovou školku, přetahovali se lanem, zkusili překážkovou dráhu atd. Na závěr atletického odpoledne byl vyhodnocen nejlepší sportovec a malou odměnu a diplom Atletiky pro děti si zasloužil každý účastník našeho družinového sportovního odpoledne. █

#### Les ve škole – ekologický program Sdružení Tereza

Prostřednictvím programu Les ve škole – Škola v lese ve školní družině poznáváme přírodu všemi smysli. Zkoumáme stromy, byliny, rostliny, houby, živočichy ekosystému les a jejich vzájemnou propojenost. Poznávání přírody probíhá venku prostřednictvím pozorování, her a prožitků. Zároveň školní družina využívá ve svých přírodovědných činnostech aktivity z programu Družiny venku.

Sběr starého papíru

#### Podzimní kolo podle průměru na žáka

| POŘADÍ | TŘÍDA | PRŮMĚR | NEJLEPŠÍ SBĚRAČI                            |
|--------|-------|--------|---|
| 1.     | II.B  | 31,63  | Šťavíková N., Stejskalová L., Řezníčková M. |
| 2.     | V.    | 24,85  | Rendl Jan, Mejvaldová A., Kraková A.        |
| 3.     | IV.   | 19,27  | Michalíčková K., Kormoš O., Nováková N.     |

|     |       |       |  |
|-----|-------|-------|--|
| 4.  | II.A  | 18,88 | Dvorský F., Vlčová T., Holečková B.            |
| 5.  | I.A   | 18,39 | Poříz O., Suldovská V., Hlaváčová M.           |
| 6.  | IX.   | 17,25 | Štolbová T., Hušková J., Vostruha T.           |
| 7.  | III.B | 15,73 | Joachymstál K., Vrbová A., Pastorková A.       |
| 8.  | III.A | 11,71 | Vítková Z., Bednář P., Klapka J.               |
| 9.  | VII.A | 11,12 | Hlaváčová V., Senft M., Králová N., Pšánský M. |
| 10. | VII.B | 11,06 | Berounský D., Klapka O., Haugwitzová S.        |
| 11. | VIII. | 7,52  | Huličková Š., Zemanová L., Nováková E.         |
| 12. | VI.A  | 7,47  | Tvrdíková Ol, Chocholoušková V., Křída M.      |
| 13. | I.B   | 2,71  | Lásková N., Barchánková K., Bubeníček P.       |
| 14. | VI.B  | 2,47  | Zukal M., Jarošová J.                          |

Jarní kolo podle průměru na žáka

| POŘADÍ | TŘÍDA | PRŮMĚR | NEJLEPŠÍ SBĚRAČI                        |
|--------|-------|--------|---|
| 1.     | III.B | 34,47  | Joachymstál K., Klapka J., Černá K.     |
| 2.     | II.A  | 29,85  | Vlčová T., Dvorský F., Lorenz F.        |
| 3.     | VII.A | 25,82  | Senft M., Fišerová S., Černá T.         |
| 4.     | IV.   | 24,98  | Kala M., Nováková N., Křídová T.        |
| 5.     | VI.B  | 23,24  | Zukal M., Mejvald M., Joachimsthál V.   |
| 6.     | V.    | 20,70  | Lásková K., Nováková A., Richterová N.  |
| 7.     | II.B  | 19,28  | Šťavíková N., Vondráčková K., Hejsek D. |
| 8.     | III.A | 18,12  | Veselá P., Tottová E., Hrušová V.       |
| 9.     | VI.A  | 17,00  | Pomlenyiová A., Tvrdíková O., Veselá Š. |
| 10.    | VIII. | 13,90  | Zemanová L., Trčka Š., Nováková E.      |
| 11.    | IX.   | 9,90   | Reichl F., Štolbová T., Jaroš J.        |
| 12.    | I.A   | 9,16   | Suldovská V., Ších M., Bodruhová D.     |
| 13.    | VII.B | 7,06   | Berounský D., Řezníčková P.             |
| 14.    | I.B   | 2,25   | Bubeníček P., Procházková V.            |

## Výsledky žáků v soutěžích

### Tělesná výchova

#### Zábořský kopec – 74 žáků

| Pořadí | Mladší žáci                   | čas (s) | Starší žáci   | čas (s) |
|--------|-------------------------------|---------|---------------|---------|
| 1.     | Lajn T.                       | 0:57    | Jaroš J.      | 0:46    |
| 2.     | Klapka O.                     | 1:04    | Trnka V.      | 0:50    |
| 3.     | Veselý J.                     | 1:05    | Tvrzník M.    | 0:51    |
| Pořadí | Mladší žákyně                 | čas (s) | Starší žákyně | čas (s) |
| 1.     | Polednová E.,<br>Matějková K. | 1:12    | Liberácká V.  | 1:13    |
| 2.     | Hodanová P.                   | 1:15    | Kučerová B.   | 1:34    |
| 3.     | Krauschneiderová K.           | 1:18    | Zemanová L.   | 1:37    |

#### Létající talíř – 31 žáků

| Pořadí | Mladší žáci   | body | Starší žáci                      | body |
|--------|---------------|------|----------------------------------|------|
| 1.     | Lukeš D.      | 90   | Joachymstál D.                   | 90   |
| 2.     | Poborský M.   | 80   | Volek M., Svoboda S.             | 60   |
| 3.     | Špic A.       | 50   | Trnka V., Linka T.<br>Doleček K. | 30   |
| Pořadí | Mladší žákyně | body | Starší žákyně                    | body |
| 1.     | Šubrtová K.   | 300  | Kurková N.                       | 50   |
| 2.     | Matějková K.  | 240  | Marková A., Capová S.            | 40   |
| 3.     | Králová N.    | 100  | Dolečková A.<br>Najmanová Š.     | 30   |

#### Kelská guma – 80 žáků

| Pořadí | Mladší žáci | Dl. ruka | Ohyb (cm) | Výkop | Celkem |
|--------|-------------|----------|-----------|-------|--------|
| 1.     | Pšánský M.  | 70       | 7         | 177   | 254    |
| 2.     | Klapka O.   | 68       | 10        | 166   | 244    |
| 3.     | Senft M.    | 50       | 13        | 166   | 229    |

| Pořadí | Starší žáci   | Dl. ruka | Ohyb (cm) | Výkop | Celkem |
|--------|---------------|----------|-----------|-------|--------|
| 1.     | Reichl F.     | 89       | 16        | 180   | 285    |
| 2.     | Löffelmann M. | 75       | 19        | 181   | 275    |
| 3.     | Noske Š.      | 80       | 18        | 164   | 262    |

| Pořadí | Mladší žákyně  | Dl. ruka | Ohyb (cm) | Výkop | Celkem |
|--------|----------------|----------|-----------|-------|--------|
| 1.     | Matějková K.   | 72       | 15        | 190   | 277    |
| 2.     | Králová N.     | 62       | 14        | 184   | 260    |
| 3.     | Chocholoušková | 70       | 21        | 165   | 256    |

| Pořadí | Starší žákyně | Dl. ruka | Ohyb (cm) | Výkop | Celkem |
|--------|---------------|----------|-----------|-------|--------|
| 1.     | Dolečková A.  | 75       | 15        | 156   | 246    |
|        | Černá L.      | 70       | 17        | 159   | 246    |
| 2.     | Capová S.     | 67       | 19        | 156   | 242    |
| 3.     | Černá S.      | 54       | 28        | 159   | 241    |
|        | Najmanová Š.  | 51       | 16        | 174   | 241    |
|        | Hušková J.    | 64       | 9         | 131   | 204    |

### Přebor školy ve šplhu – 89 žáků

| Pořadí | Mladší žáci     | čas (s) | Starší žáci   | čas (s) |
|--------|-----------------|---------|---------------|---------|
| 1.     | Heřmanský A.    | 5,50    | Černý P.      | 2,28    |
| 2.     | Joachimsthál V. | 5,94    | Zajíček M     | 2,61    |
| 3.     | Šmíd D.         | 5,98    | Svoboda S.    | 2,84    |
| Pořadí | Mladší žákyně   | čas (s) | Starší žákyně | čas (s) |
| 1.     | Veselá Š.       | 6,50    | Černá L.      | 4,45    |
| 2.     | Čepová S.       | 7,70    | Stránská A.   | 5,35    |
| 3.     | Mládková L.     | 10,74   | Koudelková A. | 6,60    |

### Atletický trojboj – 71 žáků

| Pořadí | Mladší žáci  | Skok (m) | Vrh (m) | Hod (m) | Celkem |
|--------|--------------|----------|---------|---------|--------|
| 1.     | Veselý J.    | 3,17     | 5,85    | 44,60   | 53,62  |
| 2.     | Pšánský M.   | 3,62     | 5,24    | 39,00   | 47,86  |
| 3.     | Heřmanský A. | 3,74     | 6,94    | 36,50   | 47,18  |

| Pořadí | Starší žáci | Skok (m) | Vrh (m) | Hod (m) | Celkem |
|--------|-------------|----------|---------|---------|--------|
| 1.     | Jaroš J.    | 4,47     | 11,50   | 53,45   | 69,42  |
| 2.     | Trnka V.    | 4,44     | 9,02    | 47,70   | 61,16  |
| 3.     | Linka T.    | 4,52     | 6,13    | 40,55   | 51,20  |

| Pořadí | Mladší žákyně | Skok (m) | Vrh (m) | Hod (m) | Celkem |
|--------|---------------|----------|---------|---------|--------|
| 1.     | Jirotková N.  | 3,20     | 4,40    | 27,30   | 34,90  |
| 2.     | Jarošová J.   | 2,20     | 4,30    | 26,80   | 33,30  |
| 3.     | Bílá G.       | 2,55     | 7,10    | 18,90   | 28,55  |

| Pořadí | Starší žákyně | Skok (m) | Vrh (m) | Hod (m) | Celkem |
|--------|---------------|----------|---------|---------|--------|
| 1.     | Jašurková V.  | 3,20     | 6,50    | 30,40   | 39,90  |
| 2.     | Černá L.      | 4,15     | 7,20    | 27,40   | 38,75  |
| 3.     | Dolečková A.  | 3,75     | 6,05    | 22,30   | 32,10  |

## Odznak všestrannosti olympijských vítězů

– školní kolo

| Odznak   | Třída | Starší žáci                                       |
|----------|-------|---|
| stříbrný | VII.B | Lajn T.   |
| bronzový | VI.B  | Morávková K., Jirotková N.                        |
|          | VII.A | Králová N., Hodanová P., Matějková K., Pšánský M. |
|          | VII.B | Klapka O.   |
|          | VIII. | Jašurková V., Trčka Š.                            |
|          | IX.   | Svoboda S.  |

– okresní kolo

Soutěž družstev: 2. místo

Trčka Š., Klapka O., Lajn T., Pšánský M., Morávková K., Jašurková V., Králová N., Hodanová P. (*postup do krajského kola*)

Soutěž jednotlivců - dívky:

- ročník 2009 – **Morávková K. – 1. místo**  
**Králová N. – 2. místo**  
**Matějková K. – 3. místo**

- ročník 2011 – **Havránková S. – 2. místo**  
**Morávková D. – 3. místo** (*postup do krajského kola*)

Soutěž jednotlivců - chlapci:

- ročník 2007 – **Svoboda S. – 2. místo**  
- ročník 2009 – **Lajn T. – 2. místo**  
**Klapka O. – 3. místo**

- ročník 2011 – **Hříbal T. – 1. místo**  
**Bodruh M. – 2. místo** (*postup do krajského kola*)

– krajské kolo

Soutěž družstev: 17. místo

Trčka Š., Klapka O., Lajn T., Pšánský M., Morávková K., Jašurková V., Hodanová P., Jirotková N.

Soutěž jednotlivců - dívky:

- ročník 2008 – Jašurková V. – **37. místo**  
- ročník 2009 – Morávková K. – **29. místo**  
**Jirotková N. – 30. místo**  
**Hodanová P. – 31. místo**  
- ročník 2011 – Havránková S. – **9. místo**



### Soutěž jednotlivců - chlapci:

- ročník 2007 – Svoboda S. – **8. místo**
- ročník 2008 – Trčka Š. – **40. místo**
- ročník 2009 – Klapka O. – **17. místo**  
Pšánský M. – **24. místo**  
Lajn T. – **25. místo**
- ročník 2011 – Bodruh M. – **5. místo**

### Dopravní soutěž – školní kolo (67 žáků)

- V. třída

| Pořadí | Jméno         | Jízda | Testy | Celkem trestných |
|--------|---------------|-------|-------|------------------|
| 1.     | Kratochvíl D. | 7     | 13    | 20               |
| 2.     | Rendl Jo.     | 10    | 12    | 22               |
|        | Sedláček D.   | 12    | 10    | 22               |
| 3.     | Hříbal T.     | 11    | 14    | 25               |

- VI.A a VI.B třída

| Pořadí | Jméno           | Jízda | Testy | Celkem trestných |
|--------|-----------------|-------|-------|------------------|
| 1.     | Hušek J.        | 7     | 14    | 21               |
|        | Joachimsthál V. | 4     | 17    | 21               |
| 2.     | Štěpnička J.    | 10    | 15    | 25               |
|        | Jirotková N.    | 10    | 15    | 25               |
| 3.     | Tvrdíková O.    | 14    | 15    | 29               |

- VII.A a VII.B třída

| Pořadí | Jméno       | Jízda | Testy | Celkem trestných |
|--------|-------------|-------|-------|------------------|
| 1.     | Špic A.     | 0     | 13    | 13               |
| 2.     | Veselý J.   | 0     | 16    | 16               |
| 3.     | Čabanjuk D. | 5     | 13    | 18               |

- VIII. A IX. třída

| Pořadí | Jméno      | Jízda | Testy | Celkem trestných |
|--------|------------|-------|-------|------------------|
| 1.     | Trnka V.   | 2     | -     | 2                |
| 2.     | Svoboda S. | 4     | -     | 4                |
| 3.     | Doleček K. | 6     | -     | 6                |

### Dopravní soutěž – okresní kolo

- I. kategorie **3. místo** družstvo ve složení: Rendl Jo., Rendl J., Tvrdíková A., Tvrdíková O.
- II. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Trnka V., Prokopec Š., Černá S., Černá L.

## Dopravní soutěž – krajské kolo

II. kategorie **6. místo** družstvo ve složení: Trnka V., Prokopec Š., Černá S., Černá L.

## Matematika

### Přírodovědný Klokan

Kategorie KADET – 21 žáků

| Pořadí | Jméno              | Třída     | Počet bodů |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| 1.     | Pavlík M.          | IX.       | 59         |
| 2.     | Marková A.         | VIII.     | 56         |
| 3.     | Trčka Š., Trnka V. | VIII./IX. | 55         |

### Pythagoriáda – 41 žáků

|        | VI.A tř.                 |      | VI.B tř.                                  |      |
|--------|--------------------------|------|---|------|
| Pořadí | Jméno                    | Body | Jméno                                     | Body |
| 1.     | Křída M.                 | 10   | Morávková K.                              | 11   |
| 2.     | Troják T.                | 10   | Šmejkalová K.                             | 6    |
| 3.     | Chocholoušková V.        | 5    | Zítová P.                                 | 5    |
|        | VII.A tř.                |      | VII.B tř.                                 |      |
| Pořadí | Jméno                    | Body | Jméno                                     | Body |
| 1.     | Matějková K.             | 4    | Chocholoušková K.                         | 6    |
| 2.     | Králová V.               | 3    | Haugwitzová S.                            | 3    |
| 3.     | Králová N., Poborský M.  | 1    | Veselý J.                                 | 3    |
|        | VIII. tř.                |      | IX. tř.                                   |      |
| Pořadí | Jméno                    | Body | Jméno                                     | Body |
| 1.     | Červená K.               | 8    | Hušková J., Capová S., Černá L., Černá S. | 6    |
| 2.     | Zajíček M.               | 7    | Pavlík M.                                 | 5    |
| 3.     | Trčka Š. K., Prokopec A. | 6    | Jaroš J., Trnka V., Tvrzník M.            | 4    |

### Matematický Klokan

Kategorie CVRČEK – 52 žáků

| Pořadí | Jméno          | Třída | Počet bodů |
|--------|----------------|-------|------------|
| 1.     | Slunečko V.    | III.B | 77         |
| 2.     | Vrbová A.      | III.B | 64         |
| 3.     | Barchánková T. | III.B | 61         |

Kategorie KLOKÁNEK – 33 žáků

| Pořadí | Jméno       | Třída | Počet bodů |
|--------|-------------|-------|------------|
| 1.     | Hříbal T.   | V.    | 106        |
| 2.     | Bodruh M.   | V.    | 102        |
| 3.     | Nováková A. | V.    | 75         |

Kategorie BENJAMÍN – 50 žáků

| Pořadí | Jméno        | Třída | Počet bodů |
|--------|--------------|-------|------------|
| 1.     | Morávková K. | VI.B  | 75         |
| 2.     | Matějková K. | VII.A | 68         |
| 3.     | Jirotková N. | VI.B  | 66         |

Kategorie KADET – 40 žáků

| Pořadí | Jméno       | Třída | Počet bodů |
|--------|-------------|-------|------------|
| 1.     | Trnka V.    | IX.   | 71         |
| 2.     | Tvrzník M.  | IX.   | 57         |
| 3.     | Prokopec A. | VIII. | 56         |

Pangea – 101 žáků

| Pořadí | Jméno                      | Třída |
|--------|----------------------------|-------|
| 1.     | Melnyk O.                  | IV.A  |
| 2.     | Forťová T., Bubeníčková E. | IV.A  |
| 3.     | Hrabíková E.               | IV.A  |
| Pořadí | Jméno                      | Třída |
| 1.     | Struha V., Hříbal T.       | V.A   |
| 2.     | Bodruh M.                  | V.A   |
| 3.     | Richterová N.              | V.A   |
| Pořadí | Jméno                      | Třída |
| 1.     | Mejvald M.                 | VI.B  |
| 2.     | Šmejkalová K.              | VI.B  |
| 3.     | Svoboda M.                 | VI.B  |
| Pořadí | Jméno                      | Třída |
| 1.     | Matějková K.               | VII.A |
| 2.     | Polednová E.               | VII.B |
| 3.     | Joachimsthál M.            | VII.A |
| Pořadí | Jméno                      | Třída |
| 1.     | Prokopec A.                | VIII. |
| 2.     | Trčka Š. K.                | VIII. |
| 3.     | Červená K.                 | VIII. |
| Pořadí | Jméno                      | Třída |
| 1.     | Vostruha T.                | IX.   |

|    |                     |     |
|----|---------------------|-----|
| 2. | Pavlík M., Jaroš J. | IX. |
| 3. | Hušková J.          | IX. |

### Logická olympiáda – republikové základní kolo - 3 žáci

- Kategorie B (2. stupeň ZŠ)

| Pořadí (škola) | Jméno        | Třída | Kvantil |
|----------------|--------------|-------|---------|
| 1.             | Pšánský M.   | VII.A | 88,68   |
| 2.             | Matějková K. | VII.A | 54,78   |
| 3.             | Jirotková N. | VI.B  | 37,10   |

### Zeměpis

#### Zeměpisná olympiáda – školní kolo - 30 žáků

- Kategorie A

| Pořadí | Jméno     | Třída | Počet bodů z 50 |
|--------|-----------|-------|-----------------|
| 1.     | Křída M.  | VI.A  | 32              |
| 2.     | Troják T. | VI.A  | 26              |
| 3.     | Veselá Š. | VI.A  | 25              |

| Pořadí | Jméno        | Třída | Počet bodů z 50 |
|--------|--------------|-------|-----------------|
| 1.     | Zajíček M.   | VI.B  | 33              |
| 2.     | Morávková K. | VI.B  | 32              |
| 3.     | Hadrbolec M. | VI.B  | 28              |

- Kategorie B

| Pořadí | Jméno        | Třída | Počet bodů z 50 |
|--------|--------------|-------|-----------------|
| 1.     | Matějková K. | VII.A | 34              |
| 2.     | Pšánský M.   | VII.A | 32              |
| 3.     | Černá T.     | VII.A | 31              |

| Pořadí | Jméno        | Třída | Počet bodů z 50 |
|--------|--------------|-------|-----------------|
| 1.     | Polednová E. | VII.B | 33              |
| 2.     | Veselý J.    | VII.B | 31              |
| 3.     | Klapka O.    | VII.B | 28              |

- Kategorie C

| Pořadí | Jméno        | Třída | Počet bodů<br>z 50 |
|--------|--------------|-------|--------------------|
| 1.     | Zemanová L.  | VIII. | 32                 |
| 2.     | Huličková Š. | VIII. | 29                 |
| 3.     | Zajíček M.   | VIII. | 27                 |

| Pořadí | Jméno         | Třída | Počet bodů<br>z 50 |
|--------|---------------|-------|--------------------|
| 1.     | Jaroš J.      | IX.   | 36                 |
| 2.     | Trnka V.      | IX.   | 35                 |
| 3.     | Koudelková A. | IX.   | 28                 |

### Dějepis

#### Dějepisná olympiáda – školní kolo – 5 žáků

| Pořadí | Jméno     | Třída | Počet bodů<br>z 60 |
|--------|-----------|-------|--------------------|
| 1.     | Capová S. | IX.   | 38                 |
| 2.     | Jaroš J.  | IX.   | 37                 |
| 3.     | Černá S.  | IX.   | 31                 |

### Výchova ke zdraví

#### Hlídky mladých zdravotníků - okresní kolo

I. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Matějková A., Lásková K., Lásková L.  
Slunečko V., Průšová K.

II. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Matějková K., Kudláčková A., Morávková K.  
Zemanová L., Liberácká V.

#### Hlídky mladých zdravotníků - krajské kolo

I. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Matějková A., Lásková K., Lásková L.  
Slunečko V., Průšová K.

II. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Matějková K., Kudláčková A., Morávková K.  
Zemanová L., Liberácká V.

#### Hlídky mladých zdravotníků - republikové kolo

I. kategorie **1. místo** družstvo ve složení: Matějková A., Lásková K., Lásková L.  
Slunečko V., Průšová K.

II. kategorie **5. místo** družstvo ve složení: Matějková K., Kudláčková A., Morávková K.  
Zemanová L.

## Výtvarná výchova

### Výtvarná soutěž – Zlatá stuha – Zlaté dítě

Účast třídy **6.B**

### Soutěž – ZŠ v dílenské dovednosti (SOŠ a SOU Neratovice)

**6. místo** (zúčastnilo se 8 ZŠ)

### Recyklohraní aneb Uklid'me si svět

**5. místo** za účast Základní školy J. A. Komenského Kly v projektu EKOABECEDA aneb Bud'me k vodě šetrní ve Středočeském kraji.

Základní škole J. A. Komenského byl udělen diplom za **aktivní spolupráci** v celorepublikové celoroční hře s Recyklohraním za školní rok 2021/2022.

Základní škola J. A. Komenského získala osvědčení „**O přínosu pro životní prostředí**“ v systému zpětného odběru a recyklaci přenosných baterií a akumulátorů a osvědčení „**O podílu na zlepšení životního prostředí**“ v systému zpětného odběru a recyklaci elektrozařízení.

### Les ve škole – mezinárodní program

Sdružení Tereza – účast **3. A třídy**

Byl vydán prestižní mezinárodní „**Certifikát Lesní třídy**“, který zajišťuje naší škole roční patronaci nad 10 m<sup>2</sup> Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

## **J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

V letošním školním roce na naší škole neproběhla inspekční činnost ze strany ČŠI, pouze jsme se zúčastnili testování žáků IX. třídy.

## **K. Základní údaje o hospodaření školy**

| <b>Rok 2021</b>                         | <b>Příjmy</b> | <b>Výdaje</b> |
|---|---------------|---------------|
| <b>Krajský úřad Středočeského kraje</b> |               |               |
| Platy                                   | 16 763 907,00 | 16 763 907,00 |

|                                  |                      |                      |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| OON                              | 94 448,00            | 94 448,00            |
| Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 6 616 207,00         | 6 616 207,00         |
|                                  |                      |                      |
| <b>Celkem</b>                    | <b>23 474 562,00</b> | <b>23 474 562,00</b> |
|                                  |                      |                      |

|                                      | <b>Příjmy</b> | <b>Výdaje</b> |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Obec Kly</b>                      | 2 000 000,00  | 2 000 000,00  |
| v tom např.                          |               |               |
| energie                              |               | 433 833,00    |
| odpisy                               |               | 37 410,00     |
| materiál                             |               | 71 786,00     |
| služby                               |               | 406 366,00    |
| vzdělávání                           |               | 20 000,00     |
| cestovné                             |               | 2 098,00      |
| opravy                               |               | 751 635,00    |
| stravování důchodců                  |               | 14 022,00     |
| Hospodářský výsledek - rezervní fond |               | 142 945,62    |

|   | <b>Příjmy</b> | <b>Výdaje</b> |
|---|---------------|---------------|
| <b>Hospodářská činnost – stravování</b> | 150 296,00    | 147 891,00    |
| Hospodářský výsledek – rezervní fond    | 2 406,00      |               |

## **K. Závěr**

**Datum vyhotovení :**

Ve Klíči dne 31.8.2022

**Ředitelka školy :**

Mgr. Bc. Jana Palanská

**Školská rada:**

**Za školu:**

Mgr. Eva Hladíková

\_\_\_\_\_

Ing. Věra Hradecká

\_\_\_\_\_

**Za zřizovatele:**

Věra Barchánková

\_\_\_\_\_

David Láska

\_\_\_\_\_

**Za zákonné zástupce:**

Lucie Zděnková

\_\_\_\_\_

Jindřich Mejvald

\_\_\_\_\_

**Na vědomí :**

**Adresát**

Zřizovatel – Obec Kly  
OÚ Tuhaň

**Datum předání zprávy**

26.9.2022

26.9.2022