

ŠVP pro zájmové vzdělávání – zájmové útvary

ZŠ J. A. Komenského Kly, příspěvková organizace



S DŮVĚROU, TVOŘIVĚ A SPOLU
..... PO CELÝ ROK

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Zájmový útvar – Dovedné ruce

Výchovně vzdělávací cíl

- Osvojit si základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru.
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál.
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie.
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.
- Poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Rozvíjí dovednost tvorby složitějšího tvaru z modelovací hmoty. Rozvíjí výtvarnou představivost a tvořivost při plastickém vytváření výrobku.	Práce s modelovací hmotou – plastelína, modelit, sádra, těsto, modelovací hlína
Tvůrčím způsobem pracuje s textilem. Osvojuje si základní stehy a postupy šití.	Práce s textilem – koláž, šití.
Tvůrčím způsobem přistupuje k méně obvyklým materiálům – přírodninám a samostatně navrhne a vytvoří jednoduchý výrobek. Osvojuje si základní dovednosti v oblasti aranžování a tvorby suchých vazeb.	Práce s přírodninami – jednoduché výrobky z přírodnin. Základy aranžování, suché vazby.
Rozvíjí citlivost pro barevnou kompozici. Rozvíjí a kultivuje dovednost práce s barvou.	Práce s netradičními barvami – barva na sklo a keramiku, mramorovací barvy.
Kreativním způsobem zpracovává zbytkový a odpadový materiál. Chápe význam recyklace odpadů pro životní prostředí.	Práce se zbytkovým a odpadovým materiálem.
Zdokonaluje technickou dovednost při zacházení s papírem – stříhání, lepení. Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při prostorové tvorbě.	Práce s papírem a kartonem – prostorové vyjádření.
Osvojuje si základní techniky, které vycházejí z lidových tradic a řemesel (vánoční a velikonoční).	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
Osvojuje si základní postupy práce s technickým materiálem. Správně používá pracovní nástroje a nářadí potřebné k uvedeným technikám.	Práce s technickým materiálem.

Metody práce:

- Klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž.
- Aktivizující – řešení problémů, rozhovor, hra, výtvarný experiment.

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojí si základy výtvarné tvorby a práce s materiálem.
- Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje.
- Získané poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.
- Vyhledává a využívá informace v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Spolupracuje při řešení problémů.
- Započaté činnosti dokončuje, při obtížích překonává překážky.
- Nevyhýbá se problémům, které vyplynou z dané činnosti, přemýšlí o problému a hledá vhodná řešení.
- Zvládne práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje svůj vlastní názor.
- Přichází s novými nápěty, myšlenky vhodně formuluje, své nápěty vyjadřuje i písemně.

Kompetence sociální a interpersonální

- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.

Kompetence občanské

- Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Na základě svých dispozic rozvíjí zájem o rukodělné činnosti.
- Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Kompetence digitální:

- Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.
- Vyhledává pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem) v doporučených online zdrojích.

Zájmový útvar – Přírodovědný

Výchovně vzdělávací cíle:

- Podpořit pozitivní vztah k přírodě a všemu živému.
- Vážít si života ve všech jeho formách.
- Seznamování se světem rostlin a živočichů, všimát si jejich rozmanitosti, tvaru a barvy.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Posílit odpovědný postoj k životnímu prostředí. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.
- Vést k odpovědnosti za svěřené domácí zvíře. Prohloubit si své poznatky o jeho chovu, způsobu života a jeho potřebách.

Očekávané výstupy	Obsah činností
Rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí, určuje je podle některých částí těla a zařazuje je do skupin.	Rostliny ze svého okolí – pozorování, zařazení do známých skupin, jejich význam v přírodě.
Rozlišuje nejznámější dřeviny ve svém okolí, určuje je podle některých částí jejich těla a zařazuje je do známých skupin. Rozlišuje rozdíly mezi dřevinou a bylinou.	Dřeviny a byliny – rozdíl mezi nimi. Základní druhy dřevin a bylin, pozorování, jejich význam v přírodě.
Samostatně pěstuje nenáročnou rostlinu ze semínka nebo ze sazenice a pečuje o ni.	Pěstitelské práce – péče o rostliny.
Zakládá jednoduchý pokus s rostlinami. Pozoruje viditelné změny rostlinky, pozorované jevy zapisuje, porovnává a dle svých schopností vyhodnocuje.	Pokusnictví s rostlinami.
Rozlišuje nejznámější volně žijící živočichy, hledá rozdíly životní existence, životní podmínky, místa, kde žijí.	Volně žijící zvířata – pozorování, zařazení, jejich význam v přírodě.
Na základě vlastních zkušeností a pozorování pojmenuje domácí zvířata, vysvětluje jejich typické znaky a význam jejich chovu.	Domácí zvířata – pozorování, zařazení, jejich význam.
Podle svých možností pečuje o domácí zvíře. Uvědomuje si zodpovědnost za svěřené zvíře. Vyhledává a třídí informace o chovu domácích zvířat a efektivně je používá v praktickém životě.	Základy chovatelství domácích zvířat.

Seznamuje se se základy praktických činností při zakládání akvária. Seznamuje se s druhy akvariálních ryb, jejich životními potřebami.	Základy akvaristiky.
Objasňuje pojem ekosystém. Pozoruje život v ekosystému les, pole, rybník, získané údaje zapisuje, porovnává a vyhodnocuje.	Ekosystém – les, pole, rybník.
Formou vycházky a pozorování se seznámí s přírodní rezervací ve svém okolí. Vysvětluje její význam. Orientuje se v druzích ohrožených živočichů a rostlin.	Přírodní rezervace – význam ochrany životního prostředí.
Seznamuje se s mikroskopem, pojmenuje jednotlivé části. Pracuje již s vyhotovenými preparáty z oblasti botaniky.	Základy mikroskopování.

Metody práce:

- Hra
- Řešení problému
- Práce s chybou
- Námětové dramatické hry
- Pozorování
- Experiment
- Tématická vycházka
- Projekt
- Práce s informačními zdroji
- Metody praktických činností
- Exkurze

Průřezové téma:

- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Rozvíjí a posiluje znalosti o živé přírodě.
- Utváří a rozvíjí odpovědný vztah ke svěřeným domácím zvířatům.
- Samostatně pozoruje a experimentuje.
- Získává poznatky z různých informačních zdrojů a pramenů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

- Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží překonává překážky.
- Přemýšlí o problému, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Pracuje v týmu, při plnění zadaného úkolu ve skupině se zapojuje do diskuse a naslouchá názoru druhého.

Kompetence sociální a interpersonální

- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.
- Ve skupině se prosazuje i podřizuje.
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si svou odpovědnost za splnění svého úkolu pro zdárný výsledek celé skupiny.

Kompetence občanské

- Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účelně pracovní nástroje potřebná k pěstitelství, dodržuje vymezená pravidla.
- Používá bezpečně a účelně pracovní nástroje potřebné k chovatelským činnostem, dodržuje vymezená pravidla při zacházení se živými tvory, dodržuje vymezená hygienická pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Účelně tráví volný čas.
- Rozvíjí a prohlubuje zájmovou činnost na základě svých dispozic.

Kompetence digitální

- Vyhledává pracovní postupy a návody (péče o rostliny, chovatelství domácích zvířat) v doporučených online zdrojích.
- Zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Zájmový útvar – Vaření

Výchovně vzdělávací cíle:

- Získat kladný vztah k našemu zdraví.
- Uplatňovat základní hygienické režimové a jiné zdravotní návyky.
- Uplatňovat účelné chování při práci.
- Umožnit práci v kolektivu.
- Podporovat dětskou iniciativu.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Posuzuje význam správné životosprávy. Sestavuje jídelníček s pestrou skladbou potravin.	Skladba jídelníčku, potravinová pyramida.
Uvědomuje si význam vitamínů pro zdraví člověka. Orientuje se v hlavních zdrojích vitamínů.	Vitamíny, zdroje vitamínů, jejich význam pro člověka.
Dle svých možností připravuje pokrmy z teplé kuchyně.	Teplá kuchyně – polévky, masa, omáčky, moučníky.
Na základě svých možností připravuje pokrmy ze studené kuchyně.	Studená kuchyně – saláty, pomazánky.
Seznamuje se s využitím koření a bylinek v kuchyni.	Využití koření a bylinek v kuchyni.
Vyhledává a využívá recepty ze staročeské lidové kuchyně.	Staročeská lidová strava.
Osvojuje si zásady kulturního stolování a společenského chování při stolování.	Stolování – zásady společenského chování.
Seznamuje se s funkcí kuchyňských spotřebičů a jejich využitím. Osvojuje si pravidla bezpečnosti při práci s nimi a dodržuje je.	Kuchyňské spotřebiče, jejich využití. Bezpečnost při práci.
Připravuje pokrmy podle návodu – receptu. Zhotovuje si kartotéku receptů. Při zpracování pokrmů uplatňuje i vlastní fantazii.	Práce podle návodu – recepty.
Při zpracování pokrmů se seznamuje s hygienickými pravidly a dodržuje je.	Hygiena – dodržování hygienických pravidel.

Metody práce:

- Vysvětlování
- Předvádění
- Nápodoba
- Řešení problému

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Získává poznatky z různých informačních zdrojů a pramenů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Kompetence k řešení problémů

- Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží překonává překážky.
- Přemýšlí o problému, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Přichází s novými nápěty, myšlenky vhodně formuluje.

Kompetence sociální a interpersonální

- Spolupracuje s ostatními, pracuje v týmu.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si svou odpovědnost za splnění svého úkolu pro zdárný výsledek celé skupiny.

Kompetence občanské

- Váží si tradic a dědictví našich předků v oblasti stravování.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Bezpečně používá kuchyňské spotřebiče.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí a prohlubuje zájmovou činnost na základě svých dispozic.

Kompetence digitální

- Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích.
- Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.

Zájmový útvar – Počítače

Výchovně vzdělávací cíl:

- Poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Využívat výpočetní techniku k získávání nových poznatků o okolním světě. Získané informace a poznatky porovnávat a tím dosahovat větší věrohodnost vyhledaných informací.
- Využívat výpočetní techniku při prezentaci výsledků své práce.
- Pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Popíše základní součásti počítače. Používá různá vstupní a výstupní zařízení počítače.	Struktura, funkce a popis počítače.
Osvojuje si základy práce s formáty souborů. Provádí základní úkony se soubory a složkami.	Seznámení s formáty souborů.
Správně vypíná a zapíná počítač. Popisuje a používá základní postupy při problémech s počítačem. Vysvětluje zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním počítače a jejich prevenci.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním výpočetní techniky.
Používá nejdůležitější internetové vyhledávače k získávání informací. Volí vhodná klíčová slova k vyhledávání. Vyhledává potřebné informace, které potřebuje v běžném životě a ve škole.	Multimediální využití počítače. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu.
Zřídí a obsluhuje e-mailovou schránku.	Základní způsoby komunikace.
Seznamuje se se základními funkcemi textového editoru. Používá textový editor.	Základní funkce textového editoru.
Seznamuje se se základními funkcemi grafického editoru. Používá grafický editor k vytváření a úpravě obrázků.	Základní funkce grafického editoru.
Vytváří jednoduchou prezentaci v programu PowerPoint.	Prezentační program PowerPoint
Popíše základní součásti 3D tiskárny, seznámí se s jejich funkcemi.	Struktura, funkce a popis 3D tiskárny.

Používá 3D modelovací programy, zvládá jejich základní obsluhu.	Seznámení s 3D modelovacími programy.
Vytváří jednoduchý model v programu OpenScad, Blender.	Základní funkce programů OpenScad, Blender.
Osvojuje si způsob ovládání senzorů robotiky pomocí hardwaru Arduino.	Seznámení s funkcemi programování.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor)

Průřezové téma:

- Mediální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojuje si základní poznatky a dovednosti práce s počítačem.
- Prostřednictvím internetových vyhledávačů vyhledává informace a využívá je v běžném životě.

Kompetence k řešení problému

- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů a objevování různých variant řešení. Snaží se o samostatné řešení problémů.

Kompetenci komunikativní

- Prostřednictvím elektronické pošty komunikuje s okolím.
- Vyjadřuje se v elektronické poště kultivovanou formou, samostatně vyjadřuje své myšlenky.
- Respektuje názor a smýšlení druhého.

Kompetence sociální a personální

- Chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence k trávení volného času

- Účelně využívá počítačovou techniku.

- Uvědomuje si rizika spojená s dlouhodobým používáním počítače.
- Pracuje pouze s informačními zdroji, které nejsou závadné pro děti a mládež.

Kompetence digitální

- Dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozpozná nebezpečí v digitálním prostředí.
- Uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií. Zařazuje během práce s digitálními technologiemi relaxační chvílky či kompenzační pohybová cvičení.

Zájmový útvar – Výtvarný

Výchovně vzdělávací cíl

- Osvojit si základní dovednosti plošné a prostorové tvorby.
- Dát možnost k rozvoji citu pro výtvarný materiál.
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie.
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.
- Poznání celé škály výtvarných materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Rozvíjí dovednost plošné tvorby – kresbu různým měkkým i tvrdým materiálem.	Kresba – práce s tužkou, pastelkou, suchým pastelem, přírodním uhlím, rudkou, olejovým pastelem atd.
Rozvíjí dovednost plošné tvorby – malbu.	Malba – práce s vodovými a temperovými barvami, prstovými barvami, tuší atd.
Osvojuje si základy grafické techniky – linorytu a sádrorytu.	Linoryt – grafická technika zařazená do tisku z výšky. Sádroryt – grafická technika.
Rozvíjí citlivost pro barevnou kompozici. Rozvíjí a kultivuje dovednost práce s barvou.	Zapouštění barev do mokrého podkladu a klovatiny.
Osvojuje si základy odkrývací techniky na voskovém základu.	Odkrývací technika.
Osvojuje si techniku práce s redisperem. Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při kombinaci vodové barvy a kresby tuší.	Kolorovaná perokresba.
Osvojuje základní techniku sestřihu a spojování různých částí do nového celku – techniku koláže.	Koláž.
Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při prostorové tvorbě.	Prostorová tvorba – práce s moduritem, práce s hlinou, plastické sochy atd.

Metody práce:

- Klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž
- Aktivizující – řešení problémů, rozhovor, hra, výtvarný experiment

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojí si základy výtvarné tvorby a práce s materiálem.
- Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje.
- Získané poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Kompetence k řešení problémů

- Spolupracuje při řešení problémů.
- Započaté činnosti dokončuje, při obtížích překonává překážky.
- Nevyhýbá se problémům, které vyplynou z dané činnosti, přemýšlí o problému a hledá vhodná řešení.
- Zvládne práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Přichází s novými náměty, myšlenky vhodně formuluje, své náměty vyjadřuje i písemně.

Kompetence sociální a interpersonální

- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.

Kompetence občanské

- Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Kompetence digitální

- Využívá vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě.
- Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla a běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Zájmový útvar – Dívčí klub

Výchovně vzdělávací cíl:

- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie.
- Poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi.
- Osvojit si základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru.
- Rozvíjet manuální zručnost, uplatňovat účelné chování při práci.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Tvůrčím způsobem pracuje s textilem. Osvojuje si základní stehy a postupy šití.	Dekorace textilu – batika, tisk na textil. Práce s textilem – šití.
Seznamuje se se základními rukodělnými technikami. Osvojuje si základy pletení a háčkování.	Základy rukodělných technik. Základy pletení a háčkování.
Sleduje vývoj trendu v oblasti odívání.	Vývoj odívání (inspirace v historii, módní novinky, aj.).
Osvojuje si základní techniky, které vycházejí z lidových tradic a řemesel (vánoční a velikonoční).	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
Tvůrčím způsobem přistupuje k různým materiálům. Samostatně navrhne a vytvoří jednoduchý výrobek.	Kreativní tvorba s využitím různých materiálů – korálkování, drátkování, výroba originálních šperků, techniky s využitím papíru (decoupage, embossing aj.), práce s přírodninami atd.
Dle svých možností připravuje pokrmy z teplé kuchyně.	Teplá kuchyně – polévky, masa, omáčky, moučníky.
Na základě svých možností připravuje pokrmy ze studené kuchyně.	Studená kuchyně – saláty, pomazánky.
Osvojuje si zásady kulturního stolování a společenského chování při stolování.	Stolování – zásady společenského chování.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování).
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra).

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojí si základy tvořivé tvorby a práce s materiálem.
- Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje.
- Získané poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Kompetence k řešení problémů

- Hledá řešení vzniklých problémů, navrhuje nové alternativní postupy k jejich řešení.
- Nevyhýbá se problémům, které vyplynou z dané činnosti, přemýšlí o problému a hledá vhodná řešení.
- Započaté činnosti dokončuje, při obtížích překonává překážky.

Kompetence komunikativní

- Přichází s novými náměty, myšlenky vhodně formuluje,
- Respektuje názor a smýšlení druhého.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.

Kompetence občanské

- Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Bezpečně používá kuchyňské spotřebiče.

Kompetence k trávení volného času

- Na základě svých dispozic rozvíjí zájem o rukodělné činnosti.

Kompetence digitální

- Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.
- Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, práce s drobným materiálem) v doporučených online zdrojích.

Zájmový útvar – Čtenářská dílna

Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojit si techniku přemýšlivého čtení pro radost.
- Podpořit rozvoj pevných čtenářských návyků.
- Sdílet bezprostřední zážitky a zkušenosti z četby, formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory a prezentovat přečtené knihy.
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie v návaznosti na prožitcích ze své četby.
- Rozvíjet a prohlubovat zájem o čtenářství, orientovat se v nabídce knih pro děti (klasická četba, novinky).

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Orientuje se v nabídce knih pro děti, vybírá si knihy dle vlastní volby.	Dostupnost knih pro děti v žákovské knihovně.
Rozvíjí čtenářské dovednosti dle svých individuálních předpokladů.	Techniky čtení. Hlasitá a tichá četba. Předčítání. Respektování čtenářské úrovně a individuálního tempa.
Osvojuje si strategie rozvíjející čtenářství.	Předvídání. Kladení otázek. Sledování porozumění. Výběr důležitých myšlenek z četby. Vytváření představ. Shrnování.
Osvojuje si techniku samostatného čtení a čtení pro radost.	Samostatné souvislé čtení. Čtení dle vlastního výběru. Zásada dobrodružného čtení pro radost.
Písemně či výtvarně reaguje na četbu (osobní záznamy četby).	Produktivní psaní. Ilustrace k četbě.
Sdílí své prožitky z četby.	Sdílení námětů, nápadů a prožitků z četby. Rozhovory o knihách. Čtenářské reakce.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, diskuse, skupinová práce, brainstorming, situační a inscenační metody)

Průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Prostřednictvím četby poznává okolní svět a rozvíjí obrazotvornost.
- Osvojuje si čtenářské dovednosti a strategie.
- Vyhledává a třídí informace z četby a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Hledá řešení vzniklých problémů, navrhuje nové alternativní postupy k jejich řešení.

Kompetence komunikativní

- Pracuje v týmu, při plnění zadaného úkolu ve skupině se zapojuje do diskuse a naslouchá názoru druhého.
- Respektuje názor a smýšlení druhého.
- Sdílí své prožitky z četby, prezentuje vlastní četbu v rámci kolektivu zájmového kroužku.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Je schopen diskuse a vzájemné dohody.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a rozvoje své přípravy na budoucnost.

Kompetence k trávení volného času

- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence digitální

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně elektronických.
- Využívá různé čtenářské strategie i pro digitální čtení.

Zájmový útvar – Tanečky

Výchovně vzdělávací cíl:

- Dát možnost rozvoji citu pro hudbu a pohyb.
- Umožnit rozvoj pohybové tvořivosti, představivosti a fantazii.
- Vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla.
- Vést ke schopnosti kooperace s jinými členy při společném tanci.
- Tvorba tanečních vystoupení.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Zvyšuje své taneční a pohybové schopnosti. Zvyšuje pohyblivost celého těla, zvyšuje koordinaci končetin a center pohybu.	Pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečnicků.
Interpretuje taneční variace. Používá tanec a pohyb k relaxaci a udržování svého tělesného zdraví a kondice.	Tanec ve dvojicích a skupině.

Metody práce:

- Pohybová improvizace
- Hra
- Předvádění
- Pozorování
- Instruktaž
- Napodobování

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace.
- Orientuje se v základních technikách a prvcích.

Kompetence k řešení problémů

- Využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů.
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

Kompetence komunikativní

- Chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovede ho využít k vyjádření svých pocitů.
- Rozumí sdělením prostřednictvím tance.

Kompetence sociální a interpersonální

- Posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.

Kompetence pracovní

- Stanovuje si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu.
- Tvořivě přistupuje k nácviku tance pro představení.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence digitální

- Získává poznatky v digitálním prostředí o základních technikách tanců, interpretuje taneční variace dle videonávodu.
- Provádí kompenzační pohybová cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zájmový útvar – Pěvecký sbor

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvíjet hudební dovednosti.
- Rozvíjet citové vnímání a porozumění hudebnímu umění.
- Rozlišit skutečné hudební hodnoty.
- Podporovat kladný vztah k hudbě.
- Orientovat se v notovém zápisu lidové písně.
- Seznamovat se s různými hudebními žánry.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti	
Zpívá sólově jakoukoliv z naučených písní.	Vokální činnosti	Rozvoj pěveckých dovedností (kultivovaný projev, čistá intonace).
Vokálně a rytmicky improvizuje.		Rozvoj rytmických dovedností. Vokální improvizace.
Osvojuje si základní znalosti notového záznamu melodie.		Orientace v notovém záznamu melodie.
Zazpívá jeden hlas ve vícehlasé písni.		Dvojhlas popřípadě vícehlas.
Doprovodí zpěv hrou na tělo nebo na některý z Orffových nástrojů.	Instrumentální činnosti.	Využití Orffových nástrojů k doprovodům písní. Kombinace hry na tělo s Orffovými nástroji.
Zatancuje jednoduchý lidový tanec.		Hudebně pohybové činnosti.
Zvládne jednoduchou pohybovou improvizaci.		Pohybové improvizace.

Rozpoznává některé výrazové prostředky v hudbě.	Poslechové činnosti	Poznávání tónů z hlediska jejich kvality (délka, barva, výška).
		Poznávání vztahů mezi tóny a využití těchto znalostí v praxi.
		Poznávání hudebních výrazových prostředků.
		Seznamování s hudebními formami zpívaných skladbiček a písní.
		Poslech hudby instrumentální a vokální.

Metody práce:

- Poslech
- Napodobování
- Rytmizace
- Hra
- Zpěv

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Seznamuje se s hudebním uměním a snaží si o jeho pochopení a porozumění.

Kompetence k řešení problémů

- Nachází shodné, podobné a odlišné znaky v hudbě.

Kompetence komunikativní

- Je veden k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.
- Rozvíjí své vnímání, cítění a prožívání tj. obohacuje svůj emocionální život.

Kompetence sociální a personální

- Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru.
- Poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.
- Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince.

Kompetence občanské

- Osobně se účastní v procesu tvorby.
- Chápe proces tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků.
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.

Kompetence digitální

- Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká hudební díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě.

Zájmový útvar – Dramatický

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet a prohlubovat znalosti v oboru dramatické výchovy.
- Dát možnost k rozvoji vlastní fantazie.
- Umožnit rozvoj představivosti a obrazotvornosti.
- Podpořit kladný vztah k dramatické výchově.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojuje a prohlubuje základní techniky dramatické výchovy.	Dramatické hry a cvičení.
Je schopen samostatné improvizace na základě svých možností.	Improvizace v tvořivé dramatice.
Seznamuje se s vhodnými tématy pro dětskou dramatickou hru. Využívá nejen literaturu, ale také hudbu a výtvarné umění.	Výběr předloh k dětské dramatické hře – pohádky, scénky.
Zvládá nejen text své role, ale i celý text s možností výměny rolí. Projevuje svou kreativitu vnášením svých nápadů do děje.	Procvičování paměti – nauka textu.
Rozvíjí komunikativní dovednosti. Vyjadřuje se slovem i pohybem. Vyjadřuje se i mimoslovně – pantomimou.	Rozvoj komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních.
V dětské hře používá kostým či rekvizitu. Pantomimicky rozehraje příběh i s myšlenou rekvizitou.	Příprava a využití rekvizit a kostýmů v dětské dramatické hře.
Navrhuje a zhotovuje kulisy z různých materiálů.	Výroba kulis z různých materiálů.
Získává cit pro využití prostoru na jevišti. Předvede na veřejnosti vystoupení v rámci svých dispozic.	Veřejná divadelní vystoupení.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra)

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojuje si základy dramatické výchovy. Poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Prostřednictvím dětské hry poznává aktivně svět a rozvíjí obrazotvornost.

Kompetence k řešení problému

- Prostřednictvím hry s komunikativními prvky navozuje kontakt s ostatními, spolupracuje a hledá vhodná řešení vzniklých problémů.

Kompetenci komunikativní

- Osvojuje si komunikativní dovednosti – verbální a neverbální.
- Vyjadřuje se i beze slov – pohybem. V pohybovém vyjádření odráží své emoce.
- Vyjadřuje své myšlenky kultivovanou formou, je schopen samostatného myšlení.
- Respektuje názor a smýšlení druhého.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.
- Prostřednictvím dramatické hry žák ventiluje své city pozitivní i negativní a emoce a tím přispívá ke své duševní relaxaci.
- Při veřejném vystoupení žák předvede své dovednosti, zkoncentruje pozornost a překonává trému.

Kompetence občanské

- Posiluje vztah k umění a dramatické činnosti.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence k trávení volného času

- Prostřednictvím tvořivé dramatické hry kompenzuje únavu ze školní činnosti.

Kompetence digitální

- Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, divadelní či filmová díla s respektem k autorství a autorským právům.
- Prostřednictvím digitálních technologií zaznamenává své vlastní dramatické aktivity.

Zájmový útvar – Anglický jazyk

Výchovně vzdělávací cíl:

- Získat pozitivní vztah k anglickému jazyku.
- Postavit základ k budoucí výuce jazyka po stránce psychologické, odstraněním možných bariér při setkání s cizím jazykem, tak osvojením základní slovní zásoby a nejjednodušší gramatiky.
- Osvojit si nenásilně a především pomocí poslechu anglickou výslovnost.
- Zvykat si na práci v kolektivu a kooperativní učení, maximálně využívat učení hrou.
- Získat zkušenost ve formulování jednoduchých reakcí v anglickém jazyce.
- Osvojit si nenásilně běžně používané anglické fráze.
- Zvykat si na vyhledávání známých výrazů v poslechovém textu a domýšlení významu vět.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Pasivně i aktivně používá základní slovní zásobu přiměřenou svému věku.	Slovní zásoba – jídlo, rodina, zvířata, emoce, křestní jména, barvy.
Opakuje foneticky správně anglická slova, při nácviu nových využívá získané poznatky o výslovnosti jednotlivých hlásek.	Výslovnost.
Odpovídá na základní konverzační fráze.	Základní konverzační fráze – otázka na jméno, věk, náladu, bydliště atd.
Utvoří jednoduchou větu.	Slovesa „Be“ a „Have“
Reaguje na jednoduché pokyny.	Jednoduché pokyny – vstaň, sedni si apod.
Aktivně vyhledává v českém jazyce slova přejatá z angličtiny, snaží se o postupné samostatné rozšiřování slovní zásoby.	Práce s textem. Práce se slovníkem.
Odpovídá na otázky týkající se jeho života, okolí a názorů, aktivně hledá alternativní způsob vyjádření, když nezná slovní zásobu.	Slovní zásoba – okruhy běžně používaných slov (zájmy, internet, filmy a hudba, cestování, práce, vztahy, sport). Práce s textem a videem (film, hudba). Běžně používané anglické fráze. Výslovnost – zákonitosti a výjimky.
Zapojuje do hovoru a klade doplňující otázky, pokud nerozumí.	Slovní zásoba – okruhy běžně používaných slov (zájmy, internet, filmy a hudba, cestování, práce, vztahy, sport). Práce s textem a videem (film, hudba).

	Běžně používané anglické fráze. Výslovnost – zákonitosti a výjimky.
Samostatně aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu.	Běžně používané anglické fráze. Výslovnost – zákonitosti a výjimky.

Metody práce:

- Hra
- Dramatizace
- Vysvětlování

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojuje si základy anglického jazyka. Poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Prostřednictvím dětské hry si osvojuje základní slovní zásobu a správnou výslovnost.
- Poznává smysl a cíl učení se cizímu jazyku, posuzuje vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Chápe potřebu znalosti cizího jazyka jako prostředek komunikace mezi lidmi a využívá ho k vyjádření svých požadavků, přání a pocitů.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.

Kompetence občanské

- Získává povědomí o životních podmínkách a kultuře lidí, kteří žijí v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své dispoziční na základě zvolené zájmové činnosti.

Kompetence digitální

- Využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Prostřednictvím online aplikací se seznamuje s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Zájmový útvar - Turistický

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vést k poznávání okolí školy, obce.
- Rozvíjet dovednosti a znalosti související s jízdou na kole, s dopravními předpisy a bezpečným pobytem v přírodě

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojuje si zásady bezpečného chování v přírodě.	Pobyť v přírodě.
Osvojuje si základní turistické dovednosti - rozhled v práci s mapou, znalost turistického značení.	Práce s mapou, plánkem. Turistická značení.
Prohlubuje znalosti pravidel silničního provozu. Dle svých individuálních předpokladů zvládá základní cyklistické dovednosti.	Cyklistické vyjížďky.
Dle svých individuálních předpokladů zvládá chůzi v terénu. Naplánuje vycházku do okolí školy nebo obce a tuto vycházku vede.	Turistické vycházky.

Metody práce:

- Napodobování
- Hra
- Práce ve dvojici, ve skupině
- Vycházka, výlet

Průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Seznamuje a osvojuje si bezpečné a vhodné chování v přírodě.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti.
- Pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

- S pomocí vychovatele určuje své stanoviště na mapě a nachází cestu k určenému cíli.
- Při řešení problému využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- Domluví se s ostatními členy skupiny na trase vycházky, respektuje názor druhého.

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vychovatelem na vytváření pravidel týmu
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Bere ohledy na slabší jedince a v případě potřeby mu pomáhá.

Kompetence občanské

- Respektuje a chrání naše tradice, kulturní dědictví.
- Projevuje pozitivní postoj k památkám

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a rozvoje své přípravy na budoucnost.
- Používá bezpečně a účelně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Aktivním způsobem využívá svůj volný čas.
- Pracovní nasazení a stres kompenzuje vhodnými a kvalitními aktivitami.

Kompetence digitální

- Prostřednictvím online aplikací využívá digitální mapy a navigace.
- Seznamuje se s aplikacemi 3D prohlídek pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí atd.).

Zájmový útvar – Flétny

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet hudební dovednosti.
- Podporovat kladný vztah k hudbě a ke hře na hudební nástroj.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Vokálně a rytmicky improvizuje.	Rozvoj rytmického cítění.
Osvojuje si základní znalosti notového záznamu melodie. Čte zápis osvojované lidové písně.	Orientace v notovém záznamu melodie.
Zahraje na flétnu alespoň 5 z osvojovaných písní. Doprovodí zpěv hrou na flétnu.	Hra na zobcovou flétnu.
Doprovodí zpěv hrou na tělo nebo na některý z Orffových nástrojů	Hra na Orffovy nástroje.
Zatancuje jednoduchý lidový tanec.	Lidové tance.
Zazpívá některou z osvojovaných písní.	Rozvoj pěveckých dovedností (kultivovaný projev, čistá intonace).

Metody práce:

- Nápodoba
- Hra na flétnu
- Poslech
- Rytmizace
- Zpěv

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Rozvíjí dovednost interpretace jednoduchých písní a orientuje se v notopisu.

Kompetence k řešení problémů

- Nachází shodné, podobné a odlišné znaky osvojovaných písní.

Kompetence komunikativní

- Chápe hudbu jako prostředek komunikace mezi lidmi a využívá ji k vyjádření svých pocitů.

Kompetence sociální a personální

- Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru.
- Poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.
- Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince.
- Snaží se o sebereflexi.

Kompetence občanské

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví.
- Rozvíjí cit pro lidovou píseň.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.
- Tvořivě přistupuje k nácvičku několika písní pro představení.

Kompetence trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.

Kompetence digitální

- Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká hudební díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě.

Zájmový útvar – Mikroskopování

Výchovně vzdělávací cíle:

- Podpořit pozitivní vztah k přírodě.
- Vážít si života ve všech jeho formách.
- Seznamování s mikrosvětlem rostlin a živočichů, všítmat si jejich rozmanitostí, tvaru a barvy.

Očekávané výstupy	Obsah činností
Seznamuje se s mikroskopem, pojmenuje jeho jednotlivé části a funkce. Zvládá přípravu mikroskopu k mikroskopování.	Funkce a využití mikroskopu.
Osvojuje si základní techniky práce s mikroskopem. Správně používá pracovní nástroje a pomůcky potřebné k uvedeným technikám.	Pomůcky pro přípravu mikroskopických preparátů.
Zpracovává jednoduché mikroskopické preparáty.	Jednoduché mikroskopické preparáty.
Osvojuje si základní dovednosti a poznatky z oblasti mikroskopování. Svá pozorování zakresluje, porovnává a hodnotí.	Mikroskopování. Nákres pozorování.

Metody práce:

- Pozorování
- Experiment
- Práce s informačními zdroji
- Metody praktických činností

Průřezové téma:

- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Rozvíjí a posiluje znalosti o živé přírodě.
- Samostatně pozoruje a experimentuje.
- Získává poznatky z různých informačních zdrojů a pramenů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

- Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží překonává překážky.
- Přemýšlí o problému, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Pracuje v týmu, při plnění zadaného úkolu ve skupině se zapojuje do diskuse a naslouchá názoru druhého.

Kompetence sociální a interpersonální

- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si svou odpovědnost za splnění svého úkolu pro zdárný výsledek celé skupiny.

Kompetence občanské

- Uvědomuje význam ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účelně pracovní nástroje a pomůcky potřebné k mikroskopování, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí a prohlubuje zájmovou činnost na základě svých dispozic.

Kompetence digitální

- Vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích.
- Zaznamenává výsledky mikroskopického pozorování s využitím digitálních technologií.

Zájmový útvar – Sportovní

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost.
- Umožnit rozvoj pohybové tvořivosti, představivosti a fantazii.
- Vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla.
- Vést ke schopnosti kooperace s jinými členy při kolektivním sportu.
- Rozvíjet morální volní vlastnosti a smysl pro fair play.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojuje si základní pravidla a základní prvky kopané. Osvojuje si techniku kopané formou průpravných cvičení. Získává technické dovednosti a průběžným tréninkem je zdokonaluje.	Kopaná – základní pravidla. Základní prvky kopané – technika, nahrávky, střelba. Zvládnutí hry.
Osvojuje si základní pravidla a základní prvky florbalu. Osvojuje si techniku florbalu formou průpravných cvičení. Získává technické dovednosti a průběžným tréninkem je zdokonaluje.	Florbal – základní pravidla. Základní prvky florbalu – nahrávky, střelba, vedení míčku. Zvládnutí hry.
Osvojuje si základní pravidla a základní prvky basketbalu. Osvojuje si techniku basketbalu formou průpravných cvičení. Získává technické dovednosti a průběžným tréninkem je zdokonaluje	Basketbal – základní pravidla. Základní prvky basketbalu – dribling, nahrávky, střelba na koš. Zvládnutí hry.
Rozvíjí své pohybové schopnosti dle svých dispozic. Při kolektivních sportech je schopen týmové spolupráce, rozvíjí smysl pro fair play.	Sportovní hry.

Metody práce:

- Hra
- Předvádění
- Instruktaž
- Napodobování
- Průpravná cvičení

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Orientuje se v základních technikách a prvcích uvedených sportů.
- Získává pozitivní vztah ke sportu.

Kompetence k řešení problémů

- Využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů.
- Překonává překážky dle svých individuálních možností (únava, povětrnostní podmínky apod.).

Kompetence komunikativní

- Chápe sport jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovede ho využít k vyjádření svých pocitů.

Kompetence sociální a interpersonální

- Posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Trénuje v týmu – týmová spolupráce.

Kompetence pracovní

- Stanovuje si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.
- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času.

Kompetence digitální

- Získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zájmový útvar – Jóga

Výchovně vzdělávací cíle:

- Správné držení těla.
- Rovnoměrný rozvoj dítěte po stránce fyzické i psychické.
- Zlepšení smyslu pro rovnováhu a koordinaci pohybu.
- Zlepšení krevního oběhu.
- Zlepšení koncentrace a tím i školního prospěchu.
- Sledovat a chápat práci svalů a kloubů i všech pochodů v těle.
- Poznat rozdíl mezi napětím svalu a jeho uvolněním.

Očekávané výstupy	Obsah činností
Imituje cviky a pohyby. Rovnoměrně se rozvíjí po stránce psychické i fyzické. Osvojuje si práci s dechem. Rozvíjí svou koncentraci, práci se svaly a klouby, smysl pro rovnováhu a koordinaci pohybu.	Relaxace – uvolnění. Ásány. Pránájámy – koncentrační cvičení.

Metody práce:

- Předvádění
- Pozorování
- Instruktaž
- Napodobování

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Orientuje se v základních technikách a prvcích.
- Rozvíjí dovednost imitovat cviky.

Kompetence k řešení problémů

- Využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů.
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

Kompetence komunikativní:

- Chápe jógu jako prostředek komunikace mezi „já a mé vnitřní já“ pro pochopení sama sebe a poznání druhých.

Kompetence sociální a interpersonální

- Prosazuje své reálné fyzické a duševní možnosti.
- Je schopen sebereflexe.

Kompetence pracovní

- Stanovuje si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu.
- Tvořivě přistupuje k nácviku ásán, pránájámám a relaxaci.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence digitální

- Získává poznatky v digitálním prostředí o základních technikách jógy, provádí jógové cviky dle videonávodu.
- Provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zájmový útvar – Plavání

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména vytrvalost.
- Umožnit rozvoj pohybové tvořivosti, představivosti a fantazii.
- Vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla.
- Prohlubovat adaptaci na vodní prostředí a základy plaveckých dovedností.
- Uplatňovat zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Seznamuje se s hygienou a bezpečností při plavání. Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil.	Průpravná cvičení na suchou.
Osvojuje si základní plavecké styly. Rozvíjí své pohybové schopnosti dle svých dispozic.	Plavecké styly. Rytmičké dýchání, dýchání do vody. Splývání a různé pohyby ve splývané poloze.
Osvojuje si základy poskytnutí první pomoci.	Zdravověda, první pomoc. Pomoc unavenému plavci.
Hravou formou získává kladný vztah k vodě a k pohybovým aktivitám ve vodě.	Hravé činnosti ve vodě.

Metody práce:

- Hra
- Předvádění
- Instruktaž
- Napodobování
- Průpravná cvičení
- Herní cvičení
- Návčik

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Orientuje se v základních technikách a prvcích plavání.
- Získává pozitivní vztah ke sportu.

Kompetence k řešení problémů

- Překonává překážky dle svých individuálních možností (únava apod.).

Kompetence komunikativní

- Chápe sport jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovede ho využít k vyjádření svých pocitů.

Kompetence sociální a interpersonální

- Posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Trénuje v týmu – týmová spolupráce.

Kompetence pracovní

- Stanovuje si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.
- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času.

Kompetence digitální

- Získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zájmový útvar - Zdravotnický

Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojit si zásady poskytnutí první pomoci.
- Uplatnit osvojené zásady poskytnutí první pomoci v reálných situacích ohrožení zdraví.
- Rozvíjet dovednosti a znalosti související s jízdou na kole, s dopravními předpisy a bezpečným pobytem v přírodě.
- Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojuje si zásady poskytnutí první pomoci.	Zdravotní preventivní a lékařská péče. Úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě.
Osvojuje si zásady odpovědného chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů.
Prohlubuje znalosti pravidel silničního provozu.	Pravidla silničního provozu.
Dle svých individuálních předpokladů zvládá základní cyklistické dovednosti.	Cyklista v silničním provozu. Povinná výbava jízdního kola. Jízda zručnosti.
Osvojuje si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.	Bezpečné prostředí ve škole. Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě.

Metody práce:

- Napodobování.
- Hra.
- Práce ve dvojici, ve skupině.
- Instruktaž.

Průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Seznamuje a osvojuje si bezpečné a vhodné chování za mimořádných situací.
- Orientuje se v základních technikách poskytnutí první pomoci.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti.
- Pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení problému využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- Pracuje v týmu, při plnění zadaného úkolu ve skupině se zapojuje do diskuse a naslouchá názoru druhého.
- Přivolané lékařské pomoci je schopen poskytnout věcné informace.

Kompetence sociální a personální

- Je schopen sebereflexe.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Bere ohledy na slabší jedince a v případě potřeby mu pomáhá.

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a rozvoje své přípravy na budoucnost.

Kompetence k trávení volného času

- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence digitální

- Aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení informací z oblasti první pomoci.
- Seznamuje se s mobilní aplikací, která slouží k přivolání zdravotnické záchranné služby.

Zájmový útvar – Keramický

Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjet dovednost různých technik modelování – tvarování.
- Rozvíjet prostorovou fantazii.
- Osvojit si postupy uplatnění odlišných dekorativních technik.
- Osvojit si hygienické návyky při práci s hlínou a glazurami.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Ruční tvorba keramiky	
Pracuje vmačkáváním tvaru z hroudy měkké hlíny.	Tvarování zvířátek, postaviček.
Osvojuje si dovednost stáčení tvarů z válečků hlíny.	Tvarování užitkových předmětů – vázy, misky atd.
Vytváří objekty z plátů vyválené hlíny.	Vytváření reliéfu nebo stáčených objektů.
Osvojuje si techniky dekorování výrobků – rytím, obtiskováním, nalepováním a prořezáváním.	Zdobení vytvarovaných objektů.
Osvojuje si základní pravidla práce s glazurami.	Glazování keramiky. Základní pravidla bezpečnosti při používání glazur.

Metody práce:

- Klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž
- Aktivizující – řešení problémů, rozhovor, výtvarný experiment

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojí si základy výtvarné tvorby a práce s materiálem.
- Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje.
- Získané poznatky a dovednosti tvořivě využívá.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Kompetence k řešení problémů

- Spolupracuje při řešení problémů.
- Započaté činnosti dokončuje, při obtížích překonává překážky.
- Nevyhýbá se problémům, které vyplynou z dané činnosti, přemýšlí o problému a hledá vhodná řešení.
- Zvládne práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje svůj vlastní názor.
- Přichází s novými nápěty, myšlenky vhodně formuluje.

Kompetence sociální a interpersonální

- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry celé skupiny.

Kompetence občanské

- Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Na základě svých dispozic rozvíjí zájem o rukodělné činnosti.
- Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Kompetence digitální

- Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.
- Vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích.

Zájmový útvar – Filmový klub

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet a prohlubovat znalosti v oboru domácí a světové filmové tvorby.
- Osvojit si základy tvorby autorského filmu.
- Využívat videokameru k uměleckému zobrazení okolního světa.
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie a invence.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Seznamuje se s historií vzniku filmu. Vyjadřuje se ke zhlédnutým filmům, hodnotí je a diskutuje	Filmová tvorba domácí i světová.
Rozlišuje jednotlivé filmové žánry a hledá jejich podstatné znaky.	Filmový žánr – hudební, animovaný, dobrodružný, dokumentární, fantasy, historický, akční, historický, horor, komedie, sci-fi.
Vyhledává náměty pro tvorbu literárního scénáře. Osvojuje si základní techniku tvorby literárního scénáře.	Tvorba vlastního literárního scénáře.
Vytváří jednoduchý storyboard.	Storyboard – obrazový a zvukový předobraz budoucího filmu.
Seznamuje se se základními funkcemi videokamery. Používá videokameru k vlastní filmové tvorbě.	Základní funkce videokamery. Obsluha videokamery.
Osvojuje si základními postupy střihu filmu. Osvojuje si práci s různými počítačovými programy určenými na úpravu filmu.	Střih filmu. Využití speciálních počítačových programů pro účely úpravy filmu.
Navrhne a zhotovuje rekvizity určené k vlastnímu filmu.	Výroba rekvizit z různého materiálu.
Osvojuje si základy filmového líčení.	Filmové líčení – návrhy a realizace.
Navrhne a zhotovuje kostým určený k vlastnímu filmu.	Výroba kostýmu z různého materiálu.
Vytvoří vlastní krátký film.	Autorská tvorba.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor)

Průřezové téma:

- Mediální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojuje si základní poznatky filmové tvorby a dovednosti práce s videokamerou.
- Prostřednictvím jednotlivých filmových žánrů poznává okolní svět a rozvíjí obrazotvornost.

Kompetence k řešení problému

- Hledá vhodná řešení vzniklých problémů, navrhuje nové alternativní postupy k jejich vyřešení.
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

Kompetenci komunikativní

- Je schopen diskuse a vzájemné dohody.
- Respektuje názor a smýšlení druhého.

Kompetence sociální a personální

- Chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému v rámci jednotlivých fází tvorby autorského filmu.
- Prostřednictvím vlastní filmové tvorby ventiluje své pozitivní i negativní emoce a tím přispívá ke své duševní relaxaci.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- Posiluje vztah k filmovému umění.

Kompetence pracovní:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence k trávení volného času

- Pracuje pouze s filmovou tvorbou, která není závadná pro děti a mládež.
- Rozvíjí své dispozice na základě zvolené zájmové činnosti.

Kompetence digitální

- Prostřednictvím digitálních technologií rozšiřuje možnosti vlastní tvorby (video, animace). Aktivně se zapojuje do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků.
- S využitím digitálních technologií podporuje mezioborové vazby mezi filmem, hudbou a výtvarným uměním.

Zájmový útvar – Mladý modelář

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvoj technického a logického myšlení.
- Prohlubovat motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky.
- Poznávat celou škálu materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi.
- Rozvíjet trpělivost, vytrvalost a systematickou práci.
- Rozvíjet manuální zručnost, uplatňovat účelné chování při práci.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Seznamuje se s pracovními postupy skládání prostorových modelů.	Prostorové modely – letadla, házedla, lodě, makety pozemních vozidel a vojenské techniky.
Osvojuje si jednoduché pracovní operace – řezání, lepení, barvení.	Základy rukodělných technik. Manuální zručnost, pečlivost.
Osvojuje si pravidla práce s návodem a plánkem. Orientuje se v technické dokumentaci a výkresech.	Návody a plánky – prostorové modely. Technická dokumentace, výkresy.
Poznává vlastnosti používaných materiálů vhodných pro plastické modelářství	Technické vlastnosti materiálu – dřevo, plast, papír atd.
Tvůrčím přístupem zpracovává různý materiál vhodný k plastickému modelářství. Samostatně navrhne a vytvoří jednoduchý výrobek.	Kreativní tvorba s využitím různých materiálů. Výstavka modelů.
Vyhledává historické prameny za účelem shody originálu s prostorovým plastickým modelem.	Stavba plastických modelů na základě historických pramenů.
Používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečnosti práce s pomůckami, nástroji a technickým materiálem.	Pracovní nástroje a pomůcky využívané při práci s plastem, papírem a dřevem. Zásady bezpečnosti práce v dílně. Poskytnutí první pomoci.

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce v kolektivu, instruktáž, napodobování, individuální konzultace).
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra).

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Osvojí si základy práce s materiálem.
- Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje.
- Zorganizuje si pracovní prostor a postup práce, práci dokončí.

Kompetence k řešení problémů

- Hledá řešení vzniklých problémů, navrhuje nové alternativní postupy k jejich řešení.
- Nevyhýbá se problémům, které vyplynou z dané činnosti, přemýšlí o problému a hledá vhodná řešení.

Kompetence komunikativní

- Přichází s novými nápěty, myšlenky vhodně formuluje.
- Respektuje názor a smýšlení druhého.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor.

Kompetence občanské

- Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Na základě svých dispozic rozvíjí zájem o rukodělné činnosti.

Kompetence digitální

- Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu.
- Vyhledává pracovní postupy a návody (konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Zájmový útvar – Vlastivědný

Výchovně vzdělávací cíl:

- Vést k poznání okolí školy, obce.
- Rozvíjet dovednosti a znalosti související s dopravními předpisy a bezpečným pobytem v přírodě.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojuje si zásady bezpečného chování v přírodě.	Pobyt v přírodě.
Osvojuje si základní turistické dovednosti – rozhled v práci s mapou, znalost turistického značení.	Práce s mapou, plánkem. Turistická značení.
Dle svých individuálních předpokladů zvládá chůzi v terénu. Naplánuje vycházku do okolí školy nebo obce a tuto vycházku vede.	Turistické vycházky.
Seznamuje se s orientací na modelu Země. Poznává hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a jejich názvy.	Svět, kontinenty.
Seznamuje se s orientací na vlastivědné mapě. Poznává státy Evropy a světa.	Práce s mapou.

Metody práce:

- Napodobování
- Hra
- Práce ve dvojici, ve skupině
- Vycházka, výlet

Průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Seznamuje a osvojuje si bezpečné a vhodné chování v přírodě.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti.
- Pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

- S pomocí vychovatele určuje své stanoviště na mapě a nachází cestu k určenému cíli.
- Při řešení problému využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- Domluví se s ostatními členy skupiny na trase vycházky, respektuje názor druhého.

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vychovatelem na vytváření pravidel týmu.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a tím přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Bere ohledy na slabší jedince a v případě potřeby mu pomáhá.

Kompetence občanské

- Respektuje a chrání naše tradice, kulturní dědictví.
- Projevuje pozitivní postoj k památkám

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a rozvoje své přípravy na budoucnost.
- Používá bezpečně a účelně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence k trávení volného času

- Aktivním způsobem využívá svůj volný čas.
- Pracovní nasazení a stres kompenzuje vhodnými a kvalitními aktivitami.

Kompetence digitální

- Prostřednictvím online aplikací využívá digitální mapy a navigace.
- Seznamuje se s aplikacemi 3D prohlídek pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí atd.).

Zájmový útvar – Šachy a deskové hry

Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjení talentu, logického myšlení a matematického nadání.
- Rozvíjení fantazie a kreativity při řešení her.
- Utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v herních situacích.
- Posilování sportovního chování, teamového přátelství a herní etikety.

Očekávané výstupy	Obsah činnosti
Osvojí si pravidla šachu. Správně pohybuje figurkami.	Pravidla šachu.
Seznamuje se se základními herními situacemi „zahájení, střední hra, koncovka“ a jejich mechanismy. Používá je ve své hře.	Základní a pokročilejší herní situace.
Naučené herní taktiky aplikuje do vlastní hry.	Taktika hry.
Zná popis šachovnice a rozumí, jsou-li mu popisovány tahy.	Zápis partií.
Samostatně přemýšlí nad situacemi ve hře a improvizuje.	Řešení šachových úloh.
Osvojuje si pravidla nových her a samostatně nebo ve dvojicích řeší nové herní situace.	Hraní stolních her dle výběru.

Metody práce

- Klasické (vysvětlení, předvádění a pozorování, napodobování)
- Aktivizující (řešení problémů, rozhovor)

Průřezové téma

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Poznává míru vlastního pokroku, pracuje na sobě se záměrem rozvíjet se.
- Dokáže vyhledat informace a využít je prakticky.
- Samostatně pozoruje a vypořádané samostatně využívá.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjí pozitivní představu o sobě.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v teamu.

Kompetence komunikativní

- Využívá informační technologie při spojení s dalšími hráči.
- Formuluje své myšlenky, názory a představy.
- Respektuje názor druhých a vede konstruktivní dialog o sporných tématech.

Kompetence občanské

- Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost.
- Dodržuje pravidla hry a fair-play.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Aktivně využívá svůj volný čas.
- Rozvíjí svou odbornost a naplňuje účelně a smysluplně potřebu seberealizace.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie ke hře v digitálním prostředí.
- Respektuje zásady zdravého a bezpečného chování v digitálním prostředí. Dodržuje pravidla chování při interakci s ostatními hráči v digitálním prostředí.

