

1. Identifikační údaje

Název Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP):

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: **S důvěrou, tvořivě a spolu**

Číslo jednací: **441/2021**

Předkladatel ŠVP: Základní škola J. A. Komenského Kly, příspěvková organizace
Záboří 70
277 41 Kly

IČO: 71000241
IZO: 600047784

tel.: 731 718 205 – ředitelka školy
739 438 825 – zástupkyně, hospodářka
605 183 053 – školní jídelna

ředitelka školy: Mgr. Bc. Jana Palanská
e-mail: zs.kly@centrum.cz

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ J. A. Komenského Kly
koordinátorka ŠVP: Mgr. Bc. Jana Palanská

Zřizovatel školy: Obec Kly
Záboří 375
277 41 Kly

tel.: 315 62 44 68 – starosta
e-mail: urad@kly.cz

Přílohy: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Školní preventivní strategie

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Podpis ředitelky školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského Kly je škola úplná, s devíti postupnými ročníky, která se nachází v klidném prostředí. Sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a školní klub. Kapacita školy je 270 žáků, současná naplněnost je okolo 260 žáků; v ročníku je jedna nebo dvě třídy. Přibližně 60% tvoří místní žáci a 40% žáci dojíždějící z okolních obcí.

2.2. Vybavení školy

Školní budova

Budova je stará více jak 120 let, potřebuje tedy častou údržbu a v lecčems i ruku šikovného řemeslníka. Obec Kly věnovala v posledních letech na opravu budovy nemalé částky – škola byla zateplena a má novou fasádu (2009), byla postupně vyměněna všechna okna (2009/2016), byla vybudována přístavba nad novou částí budovy (2011), kde vznikly dvě jazykové a jedna počítačová učebna. Za školním klubem, který je spojený s obecní a žakovskou knihovnou, vznikla výtvarná místnost s cvičnou kuchyňkou (2014). Kabinet fyziky byl propojen s malou družinkou a díky dvěma novým oknům vznikla světlá, dostatečně velká učebna prvního stupně (2015). Ve všech kmenových i odborných učebnách je nový nábytek a výškově stavitelné lavice, jsou nainstalovány počítače, dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny místnosti jsou připojeny na bezdrátový internet. Žáci mají k dispozici stále se obnovující fond učebnic, v kabinetech každým rokem přibývají nové a nové výukové pomůcky. Hojně využívána je keramická pec.

Na chodbě vzniklo „Školní muzeum“, ve kterém jsou k vidění nádherné exponáty – učebnice, vysvědčení, výuční listy, školní řád, fotografie, kalamář a další exponáty z konce 19. století a celého 20. století. Muzeum tak přispívá k praktické výuce novodobých dějin.

Na chodbě u ředitelny byla umístěna vitřina na poháry, které nám díky úspěšným výsledkům našich žáků v různých soutěžích přibývají a máme se tudíž čím chlubit. Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků a to nejen výtvarnými, ale i řezbářskými, sochařskými a keramickými. Většina návštěv přicházejících do školy poprvé neopomene pochválit školní výzdobu. Tento příznivý dojem je výsledkem aktivního přístupu pedagogů, kterým není podoba jejich pracovního prostředí lhostejná a dokážou probouzet estetické cítění i v žácích.

Příjemné zázemí mají i učitelé v nově rozšířené sborovně. Nový nábytek má i ředitelna, kancelář zástupkyně a hospodářky a místnost výchovného poradce.

Tělocvična a hřiště

Tělocvična v roce 2014 doznala obrovských změn. Došlo k probourání zadní přičky a tím k propojení s kuchyňkou a skladem učebnic. Vznikl větší prostor na cvičení a přibýly tolik potřebné šatny pro chlapce a dívky a sociální zázemí. Do základů za zeď rozdělující tělocvičnu a chodbu do sociálních prostor jsme umístili časovou schránku. Jsou v ní uloženy dokumenty dokládající život v současnosti.

Vybavení školy sportovními pomůckami je velice kvalitní.

Hřiště má škola hned za budovou. Je zde travnatá plocha, běžecký ovál, doskočiště pro skok do dálky i hřiště na košíkovou a volejbal. Celé hřiště je oplocené, bohužel část plotu spadla a je nahrazena provizoriem. Vše se snažíme udržovat v provozuschopném stavu, ale stojí to čím dál více úsilí.

V blízkosti hřiště je kolárna, vedle ní stojí venkovní tenisový stůl. Byla zde postavena učebna v přírodě, která už je ale rovněž zastaralá.

Školní družina a klub

Školní družina má v přízemí své dvě učebny, které jsou vybaveny novým nábytkem, koberci, interaktivními tabulemi, počítači. Každoročně zde přibývají nové hry. Třetí oddělení sídlí v podkrovních prostorách školního klubu a čtvrté je spojenou s kmenovou učebnou, protože zde družina pobývá pouze dvě hodiny denně. Vychovatelky s dětmi využívají i jiné prostory školy – tělocvičnu, hřiště, cvičnou kuchyň, počítačovou učebnu apod. Zájem ze strany rodičů o docházku dětí do ŠD je značný, takže se již několikrát navyšovala její kapacita. Školní klub funguje formou zájmových kroužků, kterých je každoročně v nabídce okolo 15. Za jídelnou jsme vybudovali v roce 2019 nový zahradní altán s učebnou v přírodě a před ním je velká travnatá plocha na odpolední aktivity žáků.

Školní jídelna

Školní jídelna postačuje počtu zájemců o obědy, vyvažuje se zde i pro MŠ a pro důchodce. Žákům školy zajišťuje pitný režim formou termosů s pitím. Zakoupili jsme nové stoly a židle, nový výdajový a odkládací pult a celá jídelna doslova svítí nově vymalovanými stěnami meruňkovou barvou. Kuchařky využívají i novou techniku – konvektomat, robot, kotel, sklopnou pánev, chladicí vitrínu. Poslední dobou proběhla rekonstrukce topení a elektrorozvodů.

Žákovská knihovna

V žákovské knihovně mají žáci k dispozici okolo 3500 titulů. Mohou ji navštěvovat dvakrát v týdnu nebo po dohodě s paní učitelkou kdykoliv. Celkový počet registrovaných čtenářů je v současné době 180. Prostory žákovské knihovny slouží i k výuce různých předmětů, kdy je potřeba využít literární zdroje.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí 22 učitelů (z toho 19 žen) a 4 vychovatelky školní družiny, 5 vychovatelek školního klubu. Nekvalifikovaných je 8 učitelů, tři studují VŠ.

Na škole pracují dva výchovní poradci, kteří mají konzultační hodiny pro žáky, učitele i rodiče, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP a AE. Ve škole pracuje 6 asistentek pedagoga.

Členové sboru jsou bezpochyby velice aktivní, snaží se nejen o co nejlepší výkony ve vyučovacích hodinách, ale věnují se žákům i v odpoledních hodinách při různé zájmové činnosti. Mají i zájem o nové metody práce, o zavádění formativního hodnocení, o sebevzdělávání, které v rámci svých finančních možností plně podporujeme.

Věkový průměr pedagogických pracovníků činí 44, 6 roků. Zkušenost se setkává s mládím a velkou předností je, že služebně starším vyučujícím nechybí ochota dále na sobě pracovat, pracovat novými metodami. Naopak, často jsou tahouny těchto procesů a o syndromu vyhoření v jejich případě rozhodně nelze hovořit. Pedagogové spolu úzce spolupracují, předávají si informace získané na mnoha školeních, kterých se zúčastňují a táhnou za jeden provaz, což je vidět ve škole na každém kroku.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše základní škola je zapojena do sítě **Tvořivých škol**, vycházejících z tradice činnostního učení. Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných až po žáky s velmi vážným zdravotním postižením - se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem k tvořivému učení, které je založeno na zvládnutí přirozených situací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.

Společnost Člověk v tísní realizuje projekt **Jeden svět na školách**, do kterého jsme se zapojili. Jeho hlavním cílem je využití výrazného potenciálu dokumentárních filmů a jejich prosazení do vzdělávání. Filmy přibližují z různých úhlů pohledu krizové oblasti a aktuální problémy současného světa.

Vypracovali jsme projekt MŠMT **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování**, který nám byl schválen. Probíhal od 1.9.2017 do 31.8.2019. Cílem našeho zapojení je podpořit školu formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže nám při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).

Od 1.9.2019 do 31.8.2021 je naše škola realizátorem projektu **Učíme se navzájem II.** který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt má za cíl podporovat společné vzdělávání formou personální podpory, vzdělávání pedagogů, využívání nových metod ve výuce, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, výuky cizích jazyků, podpory osobnostně profesního rozvoje pedagogů. Celková výše podpory činí 1 211 036,- Kč.

Od 1.9.2020 jsme součástí projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, který se zaměřuje na vysokou kvalitu vzdělávání s důrazem na individuální přístup učitelů k žákům a s cílem naučit každého žáka učit se tak, aby dosahoval co nejlepších vzdělávacích výsledků. Projekt iniciovala a financuje **THE KELLNER FAMILY FOUNDATION**, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, a realizuje jej obecně prospěšná společnost Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. Naše škola bude úzce spolupracovat se **ZŠ Zdice**. Projekt poskytuje učitelům dlouhodobou vzdělávací, materiální a personální podporu. V projektových školách působí pedagogičtí konzultanti a pedagogičtí asistenti. Učitelé se účastní vzdělávacích seminářů a získávají nové výukové pomůcky i techniku.

Projekt **Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení** reaguje na problém současného hodnocení výkonu žáků v ZŠ Středočeského, Libereckého a Ústeckého kraje. Grantový projekt, ve kterém jsme zapojeni, je spolufinancován Evropskou Unií v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, žadatelem je Služba škole Mladá Boleslav. Projekt s využitím analýzy současného stavu formativního hodnocení v uvedených regionech využívá poznatky k podpoře učení v souvislostech, zda se žák učí, jak přemýšlí, čemu nerozumí a jak učení ovlivňuje jeho poznání.

Naše škola se připojila do projektu **Národní oslavy výročí J. A. Komenského**, který byl zahájen 1.9.2019 v Pantheonu Národního muzea. Tříletý mezinárodní projekt připomíná Komenského 430. výročí narození a 350. výročí úmrtí. V letech 2020 až 2022 připomene osobnost Učitele národů řada unikátních akcí. Jádrem oslav je tvořeno aktivitami paměťových institucí, které připravují výstavy, expozice a akce pro veřejnost. Výročí doprovází kampaň Komenský do třídy, která má za cíl zapojit do oslav žáky škol po celé republice.

Do vzdělávacího procesu zařazujeme krátkodobé i celoroční projekty ročníkové i celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšuje efektivitu vyučování, motivuje žáky a podporuje spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zřizovatel

Nejdůležitějším partnerem naší školy je zřizovatel Obec Kly. Podporuje školu jak v materiálním zabezpečení, tak i v aktivitách podporujících kulturní život v obci. Zástupci zřizovatele se pravidelně zúčastňují velké většiny akcí školy, společně vítáme žáky první třídy a loučíme se s absolventy školy apod..

Klub rodičů

Ve škole působí Klub rodičů Kly, zapsaný spolek, registrovaný u MV ČR. Podstatnou měrou se zasazuje o zlepšování materiálních podmínek školy a potažmo žáků (nákup šatních skříněk, vybavení jazykové učebny, odměny za umístění v soutěžích, příspěvky na výlety, stavba zahradního altánu apod.). Setkání s rodiči se uskutečňuje na třídních schůzkách, které se konají zpravidla 4x do roka. Začátkem června pořádáme schůzku rodičů budoucích prvňáčků. Během školního roku škola preferuje model konzultací učitel – rodič – žák v pravidelných konzultačních hodinách zveřejněných na webových stránkách školy. Ke zveřejňování podstatných informací slouží nástěnka u vchodu, informační zpravodaj pro rodiče, zprávičky v místním a regionálním tisku. Důležitým informačním zdrojem se staly webové stránky školy. Svou roli hraje i možnost setkávání se s rodiči při příležitostných akcích – Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, besídka, Dny otevřených dveří apod..

Školská rada

Školská rada byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Obce Kly dne 1.1. 2006. Školská rada má 6 členů a schází se s vedením školy minimálně dvakrát do roka.

Poradenská zařízení

Škola dlouhodobě spolupracuje se Školským poradenským zařízením na Mělníku. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SVP, a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně individuálních vzdělávacích plánů.

Spolupráce funguje i s dalšími poradenskými zařízeními - středisky výchovné péče, speciálně-pedagogickými centry, soukromými psychology a logopedy, s lékařskými pracovišti (pediatři, psychiatři a další odborníci).

Mateřské školy

S mateřskými školami ve Klíči a Tuhani každoročně pořádáme plavecký kurz, návštěvy kulturních představení. Žáci mateřských škol k nám chodí na návštěvy do první třídy, na vystoupení dramatického kroužku.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte na tři věci: hlava, ruce, srdce. Toť ustavičná přirozená metoda. Dívat se na vše, čemu se máme učit; pokoušet se o všechno, co máme činit; všeho, čeho máme užítí, použití k závaznému užítku.“

J. A. Komenský

3.1. Zaměření školy

Naše škola je svým jménem spojována s J. A. Komenským, který svým dílem symbolizuje tradici demokratizace, humanizace a respektování osobnosti dítěte v procesu výchovně vzdělávací práce. Podle Komenského se kvality člověka mohou rozvíjet jedinečně výchovou a vzděláváním. Jen tato cesta vede k opravdové moudrosti, pouze tak lze zdokonalit jednotlivce, národ, lidstvo, jen tak lze čelit nevědomosti a z ní pramenícímu zlu.

Přáli bychom si, aby duch J. A. Komenského - Učitele národů - působil stejně na všechny, kteří prožijí část svého života v kelské škole.

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho cílem je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Název **S DŮVĚROU, TVOŘIVĚ A SPOLU** vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu: **podpora vzájemné důvěry a tvořivosti mezi žáky, učiteli a rodiči ve všech oblastech výchovně vzdělávací činnosti.**

Co je pro nás nejdůležitější?

1. Kvalitní základní vzdělání dětí s důrazem na aktivní činnostní učení (zařazení školy do sítě Tvořivých škol) a získání takových znalostí a dovedností, které lze dobře uplatnit v životě. Připravit absolventa k dalšímu vzdělávání a vést jej k tomu, aby chápal vzdělávání jako celoživotní proces.

Zavádíme efektivní metody výuky, jako je kooperativní a projektové vyučování, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

2. Výchova žáků k humanismu a lidskosti, vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. Toho docílíme prohloubením osobnostní a sociální výchovy v novém předmětu Etická výchova.

3. Všestranný rozvoj dětí s cílem vychovat kreativního a samostatného jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní nejen škola, ale i činnost školní družiny a školního klubu, jejichž program je integrován do vzdělávacího programu školy.

4. Komunikační dovednosti v mateřském i cizích jazycích, v informačních technologiích, rozvoj pohybových dovedností.

5. Důraz na environmentální výchovu.

6. Individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i k dětem nadaným.
7. Široká nabídka mimoškolních činností zaměřená na zdravý životní styl jako prevence rizikového chování.
9. Podnětné a příjemné prostředí pro žáky i pedagogy.
10. Komunikace s rodiči i s ostatními partnery školy.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Naše škola je zapojena do školního vzdělávacího systému Tvořivá škola. Základem metodiky Tvořivá škola je tzv. české činnostní učení. Jedná se o soubor konkrétních činnostních postupů, které umožňují zapojení všech žáků do výuky, zvládnutí základního učiva všemi žáky a postupný rozvoj klíčových žákovských kompetencí. Dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Základním principem činnostního vyučování je probuzení zájmu a nabývání nových poznatků žáky názorně, vlastní činností a prožíváním za pomoci vhodných učebních pomůcek. V průběhu činnostních vzdělávacích postupů je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Poznává okolní svět a následně poznává i sebe.

Kompetence k učení

- prezentujeme nejdůležitější látku z několika různých úhlů, několika různými metodami,
- užíváme třífázový konstruktivistický model učení (evokace-uvědomění-reflexe),
- na začátku výukové jednotky si stanovíme cíl a na konci vyučovací jednotky jeho dosažení společně s žáky zhodnotíme,
- zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád, plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- využíváme mezipředmětové vztahy,
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků,
- na konci 9.ročníku žáci samostatně zpracují písemnou závěrečnou práci na vybrané téma, kterou prezentují a obhájí před porotou a spolužáky,
- účastníme se exkurzí, besed, výukových kulturních programů,
- poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu,
- hodnotíme podle předem daných kritérií,
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost,
- podporujeme činnostní učení žáků,

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti,
- podporujeme samostatnost a různé způsoby dosažení cíle,
- motivujeme k učení, vysvětlujeme jeho smysl a cíl, podněcujeme k touze po nových informacích,
- během školního roku vyučujeme v krátkodobých i dlouhodobých výukových projektech,
- učíme rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných.

Kompetence k řešení problémů

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokan apod.),
- učíme prakticky řešit problémy vytvářením problémových úloh a situací,
- vnímáme nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a snažíme se pochopit problém, přemýšlíme o jeho příčinách, promýšlíme a plánujeme způsob řešení,
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových situací,
- žáci řeší zadání a ověřují své znalosti při laboratorních pracích,
- zadáváme volitelné domácí úkoly,
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života,
- používáme kritické myšlení a možnost obhajoby vlastního rozhodnutí,
- jasně formulujeme otázky, k čemuž podněcujeme i žáky,
- motivujeme žáky k samostatnému objevování,
- při řešení problému vedeme žáky k rozpoznávání logických postupů,
- vedeme žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností.

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň písemného i ústního vyjadřování,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu,
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích,
- zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jejich argumenty, a zároveň je učí naslouchat názorům jiných,
- k informovanosti o škole používáme školení web, informační nástěnku, vývěsnou tabuli, informační zpravodaj, místní a regionální tisk,
- pořádáním společných aktivit podporujeme přátelské vztahy mezi ročníky,
- začleňujeme metody kooperativního vyučování,
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce před spolužáky,
- klademe důraz na prožitkové vyučování,

- organizujeme činnosti a akce umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací,
- žáci 9.ročníků obhajují a prezentují své závěrečné práce,
- škola nabízí širokou škálu aktivit při školní družině a školním klubu,
- vedeme žáky k diskusi s ostatními, dbáme na dodržování zásad diskuse,
- vytváříme příležitosti ke komunikaci se zajímavými lidmi, osobnostmi mimo školu.

Kompetence sociální a personální

- na začátku vyučování zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity,
- při práci a aktivitách v týmu dbáme rozdělení rolí žáky ve skupině, střídání rolí, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů,
- po aktivitách s žáky zařazujeme reflexi s otázkami, které se logicky vážou k cíli aktivity,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- vedeme třídní kolektivy k vlastnímu vytváření a formulaci pravidel chování a k jejich respektování,
- využíváme pomoci a spolupráce odborníků – výchovného poradce, PPP, policie,
- organizujeme a účastníme se s žáky besed v rámci programu prevence,
- organizujeme besedy zaměřené k volbě budoucího povolání,
- nabízíme aktivity na podporu všestranného tělesného i duševního rozvoje
- organizujeme výlety a exkurze pro žáky,
- do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, zdůrazňujeme úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu,
- necháme zažít dětem pocit úspěchu,
- vedeme žáky k respektování druhých,
- zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci,
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování,
- seznamujeme děti s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vedeme je k jejich dodržování,
- stanovíme jasná a přehledná pravidla hodnocení, průběžně se přesvědčujeme, zda jim všichni rozumí,
- při hodnocení zdůrazňujeme pozitivní věci,
- snažíme se žákům pomoci nabýt sebedůvěru a pocit sebeúcty.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly,
- podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojí do občanského života,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- besedujeme s dětmi o násilí, diskutujeme s nimi důsledky lhostejnosti k druhým, podporujeme a oceňujeme pomoc ostatním, vysvětlíme rozdíl mezi žalováním a upozorněním na násilí, šikanu,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- necháme děti vymýšlet a společně s nimi stanovíme pravidla chování ve třídě, probereme s dětmi pravidla školního řádu a vedeme je k jejich dodržování,
- vedeme žáky k chápání významu třídní samosprávy a zvládání své role v ní,

- podporujeme práci Školního parlamentu, Školské rady a Klubu rodičů,
- nabízíme aktivity na podporu všestranného tělesného i duševního rozvoje, jako protipól nežádoucím patologickým jevům,
- pořádáme soutěže, besídky, kulturní akce, výlety a exkurze pro žáky, podporujeme jejich vlastní iniciativu,
- probíráme s dětmi společenské normy chování, dopravní předpisy, zákon o rodině,
- diskutujeme s dětmi o právech a povinnostech dětí v rodině, škole, společnosti, vyzdvihneme souvislosti práv s odpovědností za své chování,
- vedeme děti k respektování autorit,
- učíme děti zásadám první pomoci, nacvičujeme s nimi modelové situace, důležitá tel. čísla, rychlé opuštění školy,
- řešíme aktuální krizové situace ve třídě,
- vyprávíme si s dětmi o tradicích, zachováváme je (výroba tradičních ozdob, předmětů, Mikuláš, tradiční akce školy),
- objevujeme s dětmi kulturu jiných národů,
- učíme děti hrdosti na předky a odpovědnosti k potomkům,
- seznámíme děti s ekologickými a enviromentálními problémy a diskutujeme o nich,
- vedeme děti k správnému chování v přírodě a lásce k ní (výlety, procházky..),
- diskutujeme s dětmi o zdraví, návykových látkách, závislostech,
- podporujeme lásku k vlasti, místu, kde žijí.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k poznání různých povolání,
- žáci 9. ročníku napomáhají při realizaci a organizaci školních soutěží, her, udržování kulturních zvyků a tradic,
- pomáháme žákům využít „výrobků“ a zkušeností v praktickém životě,
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce,
- učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- žáci 1. ročníku vyrábí upomínkové předměty pro rozloučení s 9. ročníkem a obráceně,
- učitelé navozují situace a volí metody, které podporují využití ICT,
- umožňujeme žákům podílet se na výrobě pomůcek do výuky (pro činnostní vyučování),
- seznamujeme s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem,
- vedeme žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce,
- seznamujeme a dbáme na dodržování pravidel práce a první pomoci,
- poučíme o třídění odpadu, organizujeme sběr surovin,
- spolupracujeme s výchovným poradcem, vedeme osobní pohovory s žáky a rodiči,
- poskytujeme studijní materiály a zdroje informací,
- nabízíme volitelné předměty, využíváme exkurzí,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu,
- sledujeme úspěšnost žáků, oceňujeme pokrok, vedeme žáky k reflexi úspěšnosti dosaženého cíle, spoluvytváření kritérií hodnocení,
- umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- umožňujeme jim využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- nabádáme je k tomu, aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- **nabádáme je** k tomu volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- **učíme je** získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- žáci mohou vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vysvětlujeme výhody využívání digitální technologie při usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- diskutujeme o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

Postupným rozvíjením klíčových kompetencí u žáků usilujeme o naplnění těchto **cílů základního vzdělávání**:

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti,
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a upevňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci,
10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ ve stanovených případech v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická péče**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogickou intervencí poskytuje základní škola, školní družina, školní klub nebo střední škola. Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření prvního stupně. Pedagogickou intervencí souběžně využívá více žáků, je-li to možné a vhodné.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Pracovní plán (PP) sestavuje třídní učitel (TU) a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (VP) pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP/PP má písemnou podobu. *Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S plánem seznamuje VP žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující. Vyhodnocení plánu provede TU a VP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.*

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje VP spolu s vyučujícím daného předmětu dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i při **distančním způsobu vzdělávání**. Zákonní zástupci jsou informováni o možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště formou konzultací. Školní poradenské pracoviště se v této souvislosti zaměřuje především na poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání. Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy. Hodnocení žáků se SVP je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením a v souladu s pravidly hodnocení žáků. Průběžná formativní zpětná vazba může významným způsobem podpořit motivaci žáka k učení a konkrétní pokroky, a proto je u žáků se SVP výrazně doporučováno.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem

žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitelky školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Nadaní žáci mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i při **distančním způsobu vzdělávání**. Zákonní zástupci jsou informováni o možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště formou konzultací. Školní poradenské pracoviště se v této souvislosti zaměřuje především na poskytování podpůrných opatření pro žáky mimořádně nadané, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání. Průběžná formativní zpětná vazba může významným způsobem podpořit motivaci žáka k učení.

3.5. Začlenění průřezových témat

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Vv, Ev	Čj, M, Hv, Vv, Ev	Čj, Aj, M, Vv, Ev	Čj, Aj, M, Vv	Aj, M, Př, Vv, Ev	Aj, M, Př, VkO, F, Vv, Tv, Ev, VkZ	Čj, Aj, M, F, Hv, Ev, VkZ, VkO, Tv, Vv, Př	Aj, M, Ch, Tv, Vv, Rj, Př,	Čj, Aj, M, Tv, Vv, Př, Rj, Ev
2. Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Vv, Ev	Prv, Vv, Ev	Aj, Ev, Vv, Prv	Vv, Ev, Inf	Inf, Př, Vv, Ev	Vv, Ev, Tv	Tv, Vv, Ev, VkZ	VkO, Př, Vv, Tv, Pč, Rj, Inf	Vv, Aj, Tv, Ev, Rj, Inf
3. Seberegulace, sebeorganizace	Čj, M, Prv, Tv, Ev	M, Prv, Tv, Ev	Čj, M, Prv, Tv, Ev	Čj, M	M, Př, Ev	Tv, Ev	Čj, M, Tv, Ev	M, VkO, Tv, Rj	Aj, M, Tv, Čj, Rj, Ev
4. Psychohygienu	Čj, Prv, Hv, Tv, Ev	Tv, Ev	Čj, Prv, Tv	Čj, Př, Ev	Ev	Aj, Ev, M, VkZ	M, Ev, VkZ	VkO, Ev, Hv, Rj,	Aj, Ev, Rj
5. Kreativita	Pč, Vv, Ev	Čj, Vv, Pč, Ev	Čj, Vv, Pč, Ev	HV, Pč, Vv, Inf	Čj, Vv, Pč, Ev, Inf	Inf, Hv, Vv, Pč, Ev	Čj, Vv, Ev, M	Ev, M, VkO, Vv, Pč, Čj, Inf	Čj, M, Vv, Hv, Ev
6. Poznávání lidí	Ev	Čj, Prv, Ev	Čj, Ev	Př, Tv	Př, Hv, Tv	VkZ, Tv, Ev, Inf	Čj, Inf, Ev, Tv	Čj, VkO, Tv, Ev, Inf	Tv, Ev, Inf
7. Mezilidské vztahy	Ev	Čj, Prv, Ev	Čj, Ev	Př, Ev	Ev	VkZ, Ev	Ev	VkO, Ev	VkO, Př, Ev
8. Komunikace	Čj, Ev	Čj, Ev	Čj, Hv, Ev	Čj, Aj, Ev	Čj, Ev, Aj	Čj, Inf, Aj, Ev, VkZ	Inf, Aj, Ev	Čj, VkO, Aj, Hv, Ev,	Aj, Ev, Rj, Inf

								Rj, Inf	
9. Kooperace a kompetice	M, Ev	M, Ev	M, Ev	VI, Ev	VI, Hv, Ev	Ev	F, Hv	M, VkO, F, Ch, Ev	M, F, Ch, Ev
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv. Ev	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, M, VI. Ev	M, Ev	Čj, M. Ev, VkZ	M, F, VkZ. Ev	M, VkO, F, Ch, Př, Ev	Čj, M, F, Př. Ev
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv. Ev	Prv, Čj	Čj, Prv. Ev	VI. Ev	Ev	VkZ, VkO. Ev	VkZ. Ev, Inf	Inf, Ev	Ev, Inf

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Kritické čtení a vnímání med. sdělení	Čj	Čj		Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Tv. Ev	Tv, Ev	Čj, Aj, Tv, Rj. Ev	Čj, Ch, Tv, Aj, Rj. Ev
2. Interpretace vztahu med. sdělení a reality	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj. Ev	Čj. Ev	Čj. Ev	Čj. Ev
3. Stavba med. sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
4. Vnímání autora med. sdělení				Čj	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj. Ev	Čj. Ev, VkZ	Čj. Ev, VkZ	Ev
6. Tvorba med. sdělení				Čj	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
7. Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Občanská společnost a škola	Prv, Ev	Prv, Ev	Prv	Př		VkZ	VkZ		
2. Občan, občanská společnost a stát	Ev	Ev	Prv	Př	VI	VkO	VkO	D	VkO, D
3. Formy participace občanů v politickém životě				VI, Př		D	VkO		
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Hv, VI	Hv	D, Hv	VkO, Z, VkZ	D, VkO	D, VkO, Hv

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá	Vv	Hv, Vv	Vv	M	Aj, VI	Aj, D, Hv	Aj, D, Z	Aj, D, Z, M, Rj	Aj, M, VkO, Rj
2. Objevujeme Evropu a svět				M, Pč	VI	Hv	D, Z, VkZ,	D, Z, M, Rj	Aj, M, D, VkO, Rj
3. Jsme Evropané					VI, Hv	D, Hv	D, Hv	D, Z, Hv	D, VkO, Hv

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Kulturní diference	Prv, Vv	Prv, Hv, Vv	Vv, Čj	Př, Čj, Aj, Vv	Hv, Vv, Čj, Aj, VI	Hv, Čj, Aj	Hv, Aj, Ev	Z, Hv, Aj, Rj, Vko, Ev	Hv, Aj, Z, Vko, Rj, Ev
2. Lidské vztahy	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv	Př, Vv	Vv, VI	Čj, D	Čj, D, Vko, Ev	Čj, Aj, Rj, Ev	Hv, Čj, Aj, D, Vko, Rj, Ev
3. Etnický původ		Prv		Př	VI	D, Vko	D	D, Vko	Z, D
4. Multikulturní	Prv	Prv	Aj	Př	Aj, VI	Čj, Aj, Vko	Čj, Aj	Čj, Aj, D, Rj	Z, Čj, Aj, D, Vko, Rj
5. Princip sociálního smíru a solidarity	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv		VI			D	D

Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Př, Pč	Př, Pč	D, Př, Z	Př	Př	
2. Základní podmínky života	Pč, Vv	Prv, Pč, Vv	Prv, Vv, Pč	Př, Pč, Vv	Vv, Pč	Př, Pč	Př, Pč, M	M, F, Ch, Pč	M, Př, Z, F
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč	Pč	M, Př, VI, Pč	M, Př, Pč	D, Pč, Vv	D, Pč, Vv	D, M, F, Vv	D, Ch, Z, F, Vv
4. Vztah člověka k prostředí	M	M	M	VI	Př	Vv, Pč	Pč, Vv, Vko, Z	M, Z, Vv, F	M, D, Vko, F, Ch, Z, Vv

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	11	1
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1		
		Vlastivěda	0	0	0	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
		Etická výchova	1	1	1	1	1	0	5
Celková časová dotace			20	22	25	25	26	102	16
								118	

Nepovinné předměty (příp. zájmové útvary) pro 1. – 5. ročník:

Speciálně pedagogická péče

Zdravotní tělesná výchova

Náboženství

Poznámky:

1. V 1. a 2. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
2. Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek - jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Český jazyk je na prvním stupni posílen o 6 disponibilních hodin.
3. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku 1. stupně.
4. Matematika je na 1. stupni posílána o 4 disponibilní hodiny.
5. Informatika je vyučována ve čtvrtém a pátém ročníku.

6. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen do tří předmětů – prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku, přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a je posílen o 1 disponibilní hodinu v 5. ročníku, vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.
7. Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti se vyučují ve všech ročnících prvního stupně.
8. Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Zpravidla ve 2. až 5. ročníku je zařazen kurz plavání. Součástí Tělesné výchovy je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Výuka do 5. ročníku probíhá zpravidla koedukovaně.
9. Předmět Etická výchova obsahuje i výchovně vzdělávací obsah průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a vyučuje se ve všech ročnících prvního stupně.
10. Nepovinné předměty (příp. zájmové útvary) mohou být zařazeny od 1. ročníku nad rámec povinné týdenní časové dotace povinných předmětů. Výběr a počet nepovinných předmětů (příp. zájmových útvarů) není pro žáka omezen. Nepovinný předmět (příp. zájmový útvar) bude v daném školním roce otevřen, pokud se k němu přihlásí alespoň 7 žáků.
11. Průřezová témata jsou realizována na 1. stupni jak v samostatném předmětu Etická výchova, tak i integrací do ostatních předmětů nebo projektů.
12. Na výuku některých předmětů lze vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

4. 2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	3+2	4+1	4+1	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Ruský jazyk	0	0	3	3	6*	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	15	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	20	3
	Chemie	Chemie	0	0	1	2		
	Přírodopis	Přírodopis	1	1+1	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1		

Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	0
		Etická výchova	1	1	1	1	0	4
Volitelné předměty			0	0	0	0	0	0
Celková časová dotace			29	30	32	31	104	18
							122	

*Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpurným opatřením dle §16 odst. 2 písm. b).

Poznámky:

1. Český jazyk má v 6. – 9. ročníku komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek - jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Český jazyk je na druhém stupni posílen o 5 disponibilních hodin, je v nich zařazeno průřezové téma Mediální výchova.
2. Vzdělávání žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) se realizuje podle zvláštních ustanovení.
3. Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.
4. Ruský jazyk je vyučován od 8. ročníku 2. stupně. Tvoří jej celkem 6 disponibilních hodin.
5. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
6. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
7. Matematika je na 2. stupni posílena o 4 disponibilní hodiny.
8. Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně.
9. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělen do dvou předmětů – dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku, kde je posílen o 2 disponibilní hodiny, výchova k občanství se vyučuje v 6.- 9. ročníku.
10. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je rozdělen do čtyř předmětů – fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, které se vyučují ve všech ročnících 2. stupně. Přírodopis je posílen o 1 disponibilní hodinu v 7. ročníku a zeměpis o 2 disponibilní hodiny v 7. a 8. ročníku.
11. Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučován v každém ročníku 2. stupně prostřednictvím předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
12. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce obsahuje předmět Pracovní činnosti, vyučuje se v 6. – 8. ročníku 2. stupně.

13. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví obsahuje předměty Tělesná výchova, která se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně a Výchova ke zdraví, která se vyučuje v 6. a 7. ročníku. V přechodném období školního roku 2021/2022 jsou výstupy VkZ předchozího 8. ročníku zařazeny do VkO 8, Př 8, Tv 8, Ev 8 a výstupy 6. ročníku zařazeny do VkZ 7. Součástí Tělesné výchovy je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Výuka probíhá od 6. ročníku odděleně - zvláště pro dívky a zvláště pro chlapce. Skupiny dvou ročníků mohou být po zvážení bezpečnostních hledisek spojeny. O jejich spojení rozhodne ředitelka školy. Pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice, tancích, sportovních hrách aj.).
14. Předmět Etická výchova obsahuje i část výchovně vzdělávacího obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Vyučuje se ve všech ročnících druhého stupně.
15. Nepovinné předměty (příp. zájmové útvary) mohou být zařazeny od 6. do 9. ročníku nad rámec povinné týdenní časové dotace povinných předmětů. Výběr a počet nepovinných předmětů (příp. zájmových útvarů) není pro žáka omezen. Nepovinný předmět (příp. zájmový útvar) bude v daném školním roce otevřen, pokud se k němu přihlásí alespoň 7 žáků.
16. Průřezová témata jsou realizována na 2. stupni jak v samostatném předmětu Etická výchova, tak i integrací do ostatních předmětů nebo projektů.
17. Na výuku některých předmětů lze vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitelka školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Zařazení cizince

O zařazení cizince do příslušného ročníku rozhodne ředitelka školy na základě doporučení komise, která zjistí znalost českého jazyka a jak se žák jeví z hlediska naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

Zařazení žáka ze základní školy speciální

Žák bude zařazen na základě doporučení komise, která zjistí, co žák zvládá, jak se jeví z hlediska naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd

O zařazování žáků rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k těmto kritériím:

1. Podle abecedního seznamu rozpočítáním na první, druhý
2. U sourozenců rozhoduje zájem rodičů.
3. Společná docházka do MŠ.
4. Vyrovnaný počet chlapců a děvčat.

Ve výjimečných případech na žádost zákonných zástupců může ředitelka školy rozhodnout o změnách.

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých skupin (kromě A1)

O zařazování žáků rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k těmto kritériím:

1. Dodržení bezpečnosti.
2. Podle abecedního seznamu rozpočítáním na první, druhý
3. Zájem žáků.

Ve výjimečných případech na žádost zákonných zástupců může ředitelka školy rozhodnout o změnách.

Postup pro přerazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku

1. Návrh třídního učitele.
2. Projednání v pedagogické radě.
3. Souhlas ředitelky školy.

Příloha k ŠVP ZV č. 1 č.j. 441/2021

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S důvěrou, tvořivě a spolu

Škola: Základní škola J. A. Komenského Kly, příspěvková organizace

MŠMT vydalo s účinností od 1.9.2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). V RVP ZV je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem.

Naše škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou od 1.9.2021, a to ve všech ročnících.


V roce 2021/22 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně.

5. až 9. ročník od školního roku 2021/22 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto je pro tyto ročníky uvedeno přechodné období. V tomto období mohou žáci absolvovat jakékoliv téma z předchozího ročníku, aby výuka na sebe plynule navazovala.


Plný náběh od 1. září 2021 ve všech ročnících od 4. do 9.

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8


Od určité doby bude probíhat výuka plně podle RVP ZV z roku 2021.

 Světle zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Výuka už probíhá podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících.

 Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období.

Po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu.

 Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky si škola vytvořila přechodné ustanovení. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení uvádí, že žáci v ročnících a v období označeném modrou barvou naplňují jen některé výstupy informatiky. Počet modrých polí určuje, jaký rozsah ŠVP si škola upravila a je závislý na způsobu náběhu vzdělávání podle upraveného ŠVP. Výuka Informatiky v modře označených polích je bez návaznosti na předchozí ročník/ročníky.

Účinnost od 1.9.2021

Ve Klíči dne 1.9.2021

Příloha č. 1 pozbývá účinnosti 1.9.2026.

.....
Mgr. Jana Palanská, ředitelka školy